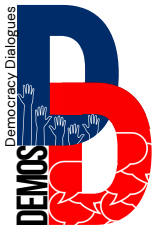
CARTES DEMOS

DIALOGUE



Les cartes DEMOS Dialogue font partie de la méthode de DEMOS Dialogue et servent d'outil pour faciliter le dialogue sur divers sujets liés à la démocratie.

Pour plus d'informations sur l'utilisation des cartes de DEMOS Dialogue, veuillez consulter le guide DEMOS qui fournit des conseils pratiques aux animateur·rices. Vous le trouverez sur le site web de DEMOS :



Avertissement : Le projet DEMOS est cofinancé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ni de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues responsables.

Taduit en français par le musée BELvue (www.belvue.be)

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence CC BY-NC-ND 4.0.

rozmawiajmy
Fundacja Wspierania Dialogu

TIMEOUT
FOUNDATION

HERMES

Co-funded by
the European Union



RESPONSABILITÉ



RESPONSABILITÉ:

Le principe selon lequel les élu·es et les fonctionnaires sont responsables devant les citoyen·nes de leurs actions, décisions et politiques. Il repose sur des mécanismes tels que les élections, l'équilibre des pouvoirs, la transparence et le contrôle afin de garantir que le gouvernement agisse dans l'intérêt public et soit tenu de rendre compte de sa conduite.

Peut se lier avec

- mécanismes de contrôle et d'équilibre
- transparence
- élections
- confiance
- direction

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la notion de responsabilité dans le contexte d'un gouvernement démocratique ?

Dans quelle mesure nos élu·es sont-ils ou elles responsables ?

Approfondir

Comment des mécanismes tels que des élections libres, une presse libre et un contrôle judiciaire contribuent-ils à la responsabilité dans un système démocratique ?

Avez-vous des inquiétudes concernant la responsabilité de nos élu·es ?

Réflexions finales

Comment les citoyen·nes peuvent-ils ou elles demander des comptes à leur gouvernement sur ses décisions et ses actions ?

Quelles actions pouvons-nous entreprendre en tant que citoyen·nes pour promouvoir la responsabilité au sein du gouvernement de notre pays ?

CITOYENNETÉ ACTIVE



CITOYENNETÉ ACTIVE :

La citoyenneté active désigne une participation active à la vie démocratique sous toutes ses formes. En bref, elle signifie que les citoyen·nes appartiennent à une communauté et œuvrent pour son bien.

Peut se lier avec
- devoir civique
- volontariat
- manque de participation
- éducation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels exemples vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à la « citoyenneté active » ?

Comment décririez-vous un·e citoyen·ne actif·ve ?

Selon vous, que faut-il pour être un·e citoyen·ne actif·ve ?

Approfondir

Pourriez-vous donner un exemple tiré de votre vie où vous étiez un·e citoyen·ne actif·ve ? Si vous avez des difficultés à choisir, pensez à un exemple qui a une signification particulière pour vous.

Qu'est-ce qui rend facile ou difficile d'être un·e citoyen·ne actif·ve dans votre vie quotidienne, votre communauté, votre région ou votre pays ?

Réflexions finales (=appel à l'action)

Comment pouvons-nous soutenir la citoyenneté active dans notre communauté ou notre pays ?

Quels sujets ou problèmes sociaux vous incitent à vous impliquer en tant que citoyen·ne actif·ve ?

L'EUROPE VIEILLISSANTE



L'EUROPE VIEILLISSANTE :

La tendance démographique du vieillissement de la population dans les pays européens (par la baisse de la natalité et l'allongement de l'espérance de vie) entraînent une augmentation de la proportion de personnes âgées. Cette évolution a des répercussions sur la société (systèmes de santé, les fonds de pension, le marché du travail et les services sociaux).

Peut se lier avec
- changements démographiques
- migration
- politique
- dignité humaine
- inégalité économique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous pensez au vieillissement de la population ?

À votre avis, pourquoi l'Europe connaît-elle cette tendance, et comment se compare-t-elle à d'autres régions du monde ?

Comment pouvons-nous reformuler le discours sur le vieillissement pour mettre en lumière les opportunités et les avantages qu'il apporte à la société, plutôt que de nous concentrer uniquement sur les défis ?

Approfondir

Quelles sont les implications sociales, économiques et politiques du vieillissement de la population ?

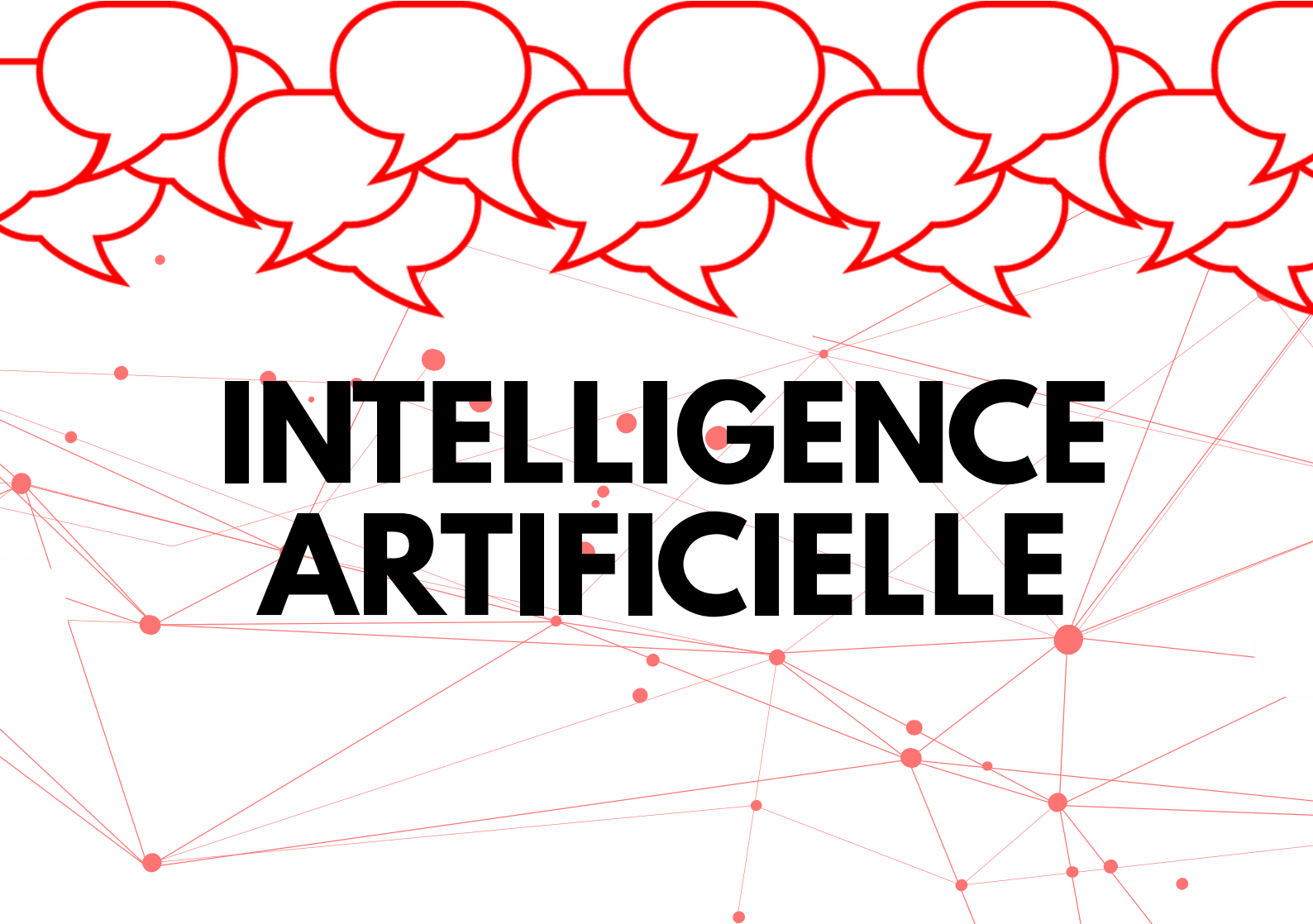
Comment les gouvernements et les collectivités peuvent-ils répondre aux besoins d'une population vieillissante tout en préservant les ressources destinées aux jeunes générations ?

De quelles manières les personnes âgées contribuent-elles à la société, et comment les sociétés peuvent-elles mieux les soutenir dans cette démarche ?

Réflexions finales

Quels changements jugez-vous nécessaires pour assurer le bien-être des populations vieillissantes en Europe ?

Comment favoriser la solidarité et la compréhension intergénérationnelles dans les sociétés vieillissantes ?


INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE:

Une branche de l'informatique axée sur la création de systèmes capables d'effectuer des tâches qui requièrent généralement l'intelligence humaine.

Peut se lier avec
- désinformation
- polarisation
- confidentialité
- sécurité
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Qu'est-ce que l'IA ?

Comment l'IA peut-elle influencer l'opinion publique et le discours politique ?

Approfondir

Quelles sont vos inquiétudes ou vos espoirs concernant l'IA et ses avantages ou inconvénients potentiels pour la société ?

Et l'IA dans votre vie personnelle ?

Réflexions finales

Comment pouvons-nous nous préparer aux futurs défis que l'IA pourrait poser aux systèmes démocratiques ?

Quelle est votre vision de l'intégration future de l'IA et de la démocratie, et comment pouvons-nous œuvrer pour y parvenir ?



AUTORITARISME



AUTORITARISME :

Un système politique où une seule autorité ou un petit groupe d'individus détient un pouvoir considérable, sans ou presque aucune responsabilité envers le public. Dans de tels systèmes, le pluralisme politique est limité, les libertés et droits civiques sont restreints et l'opposition politique est souvent réprimée.

Peut se lier avec

- populisme
- nationalisme
- séparation des pouvoirs
- droits de l'humain
- liberté d'expression

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le terme « autoritarisme » ?

En quoi l'autoritarisme diffère-t-il de la démocratie ?

Approfondir

Comment les gouvernements autoritaires maintiennent-ils leur contrôle sur leurs populations, et quelles méthodes utilisent-ils pour réprimer la dissidence ?

Quelles sont les principales différences entre vivre sous un régime autoritaire et vivre sous un régime démocratique ?

Devrions-nous nous inquiéter de l'autoritarisme dans notre pays ou en Europe ?

Réflexions finales

Quelles actions concrètes pouvez-vous entreprendre pour sensibiliser le public aux dangers de l'autoritarisme et protéger les valeurs démocratiques ?


SÉPARATION DES
POUVOIRS

SÉPARATION DES POUVOIRS :

Un système de gouvernance démocratique dans lequel le pouvoir de l'État est réparti entre trois pouvoirs, à savoir le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Chaque pouvoir contrôle et limite les autres pouvoirs.

Peut se lier avec
- autoritarisme
- démocratie
- responsabilité
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez l'expression « séparation des pouvoirs » ?

Quels sont les différents pouvoirs de l'État impliqués dans le système de séparation des pouvoirs ?

Pourquoi un système de séparation des pouvoirs est-il important dans une démocratie ?

Approfondir

Comment fonctionne le système de séparation des pouvoirs dans notre pays ?

Quels types de défis le système de séparation des pouvoirs connait-il dans notre pays ?

Réflexions finales

Quel rôle les citoyen·nes et la société civile peuvent-ils ou elles jouer dans le maintien et le renforcement du système de séparation des pouvoirs ?

De quel type de soutien ou d'encouragement auriez-vous besoin dans cette démarche ?

DÉS/ENGAGEMENT CIVIQUE



DÉS/ENGAGEMENT CIVIQUE :

La participation active des individus à la vie communautaire et sociale par le biais d'activités telles que le vote, le bénévolat et l'organisation communautaire, ou au contraire, un manque d'implication ou un retrait des activités et responsabilités civiques.

Peut se lier avec
- citoyenneté active
- devoir civique
- société civile

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous « l'engagement civique » ? Et le « désengagement » ?

Pourquoi pensez-vous que certaines personnes choisissent de se désengager des activités civiques ?

Approfondir

Comment vous définiriez-vous : comme citoyen·ne engagé·e ou désengagé·e ? Quelles sont les raisons ou les motivations de votre choix ? Votre position a-t-elle évolué ces dernières années ? Si oui, de quelle manière ?

De quelles manières la technologie et les médias sociaux peuvent-ils faciliter ou entraver l'engagement civique ?

Réflexions finales

Comment encourager les individus à s'engager civiquement ?

Comment pouvons-nous, par ailleurs, lutter contre le désengagement civique et l'apathie ?



DEVOIR CIVIQUE

DEVOIR CIVIQUE :

Un sentiment et/ou des actions de responsabilité et d'obligation envers la société ou le lieu dans lequel vous vivez (par exemple, voter, payer ses impôts, faire du bénévolat, etc.).

Peut se lier avec:
- vote
- élections
- paix
- volontariat
- solidarité

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le terme « devoir civique » ?

Quels exemples de devoir civique, au cours des deux dernières années, pouvez-vous citer personnellement ?

Approfondir

Quelles expériences de vie ont influencé votre sens du devoir civique ?

Quelles valeurs, émotions ou situations ont influencé votre sens du devoir civique ?

Réflexions finales

Qu'est-ce qui rend difficile l'accomplissement de votre devoir civique dans votre communauté ou votre pays ? Quelles actions entreprendriez-vous pour surmonter ces difficultés ?

Quelles mesures peuvent être prises pour inciter les autres à remplir leur devoir civique ?

SOCIÉTÉ CIVILE



SOCIÉTÉ CIVILE :

L'ensemble des organisations à but non lucratif, des organisations non gouvernementales (ONG), des groupes communautaires, des organisations confessionnelles, des syndicats et des groupes de défense des droits qui s'organisent autour des intérêts et des besoins des personnes.

Peut se lier avec
- citoyenneté active
- engagement civique
- volontariat

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le terme « société civile » ?

Pouvez-vous citer quelques organisations ou groupes qui font partie de la société civile dans notre ville ou notre pays ?

En quoi la société civile est-elle importante pour le fonctionnement d'une démocratie ?

Approfondir

Êtes-vous impliqué dans des organisations ou activités de la société civile ? Décrivez votre expérience.

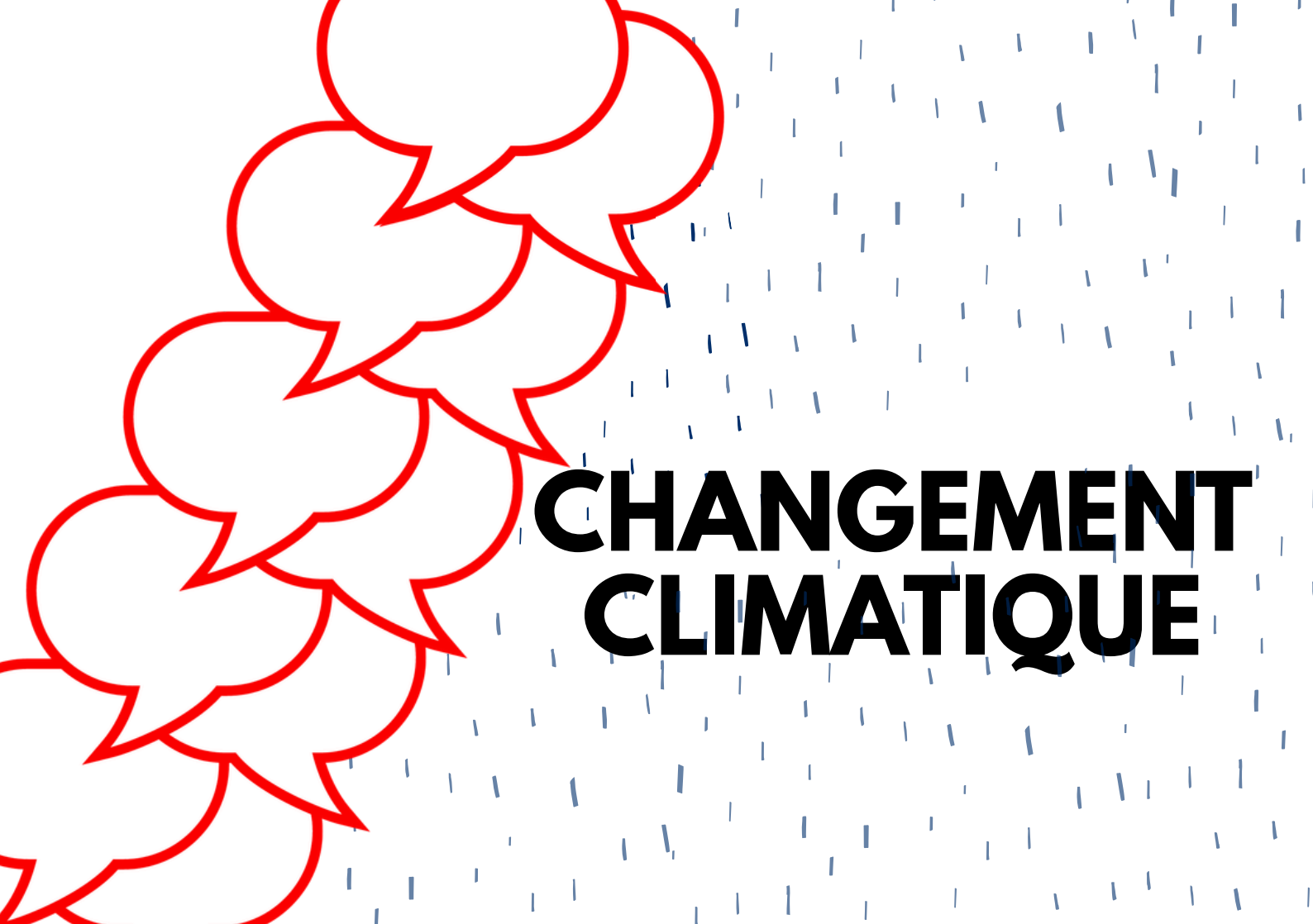
Quels sont les défis auxquels sont confrontées les organisations de la société civile dans notre communauté ou notre pays ?

Existe-t-il des tensions entre les organisations de la société civile pro-démocratiques et celles qui ne le sont pas nécessairement dans notre pays ?

Réflexions finales

Comment les individus peuvent-ils soutenir et renforcer la société civile ?

Comment inciter les personnes qui ne sont pas engagées civiquement à s'impliquer dans des organisations de la société civile qui correspondent à leurs intérêts et à leurs besoins ?


CHANGEMENT
CLIMATIQUE

CHANGEMENT CLIMATIQUE :

Les changements climatiques désignent des modifications à long terme de la météorologie qui affectent les climats locaux et mondiaux. Parmi les conséquences actuelles des changements climatiques figurent des sécheresses intenses, la pénurie d'eau, des incendies dévastateurs, l'élévation du niveau de la mer, les inondations, la fonte des glaces polaires, de fortes tempêtes et le déclin de la biodiversité.

Peut se lier avec:

- inégalité économique
- protection de l'environnement
- migration
- sécurité
- citoyenneté active
- radicalisme et extrémisme

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le « changement climatique » ? En quoi diffère-t-il de la météo ?

Quelles sont les principales causes du changement climatique ?

Quels types d'effets du changement climatique avez-vous constatés récemment dans les actualités, les médias ou les réseaux sociaux ?

Approfondir

Observez-vous des changements climatiques dans notre environnement ?

Que ressentez-vous face à la prise de conscience du changement climatique ?

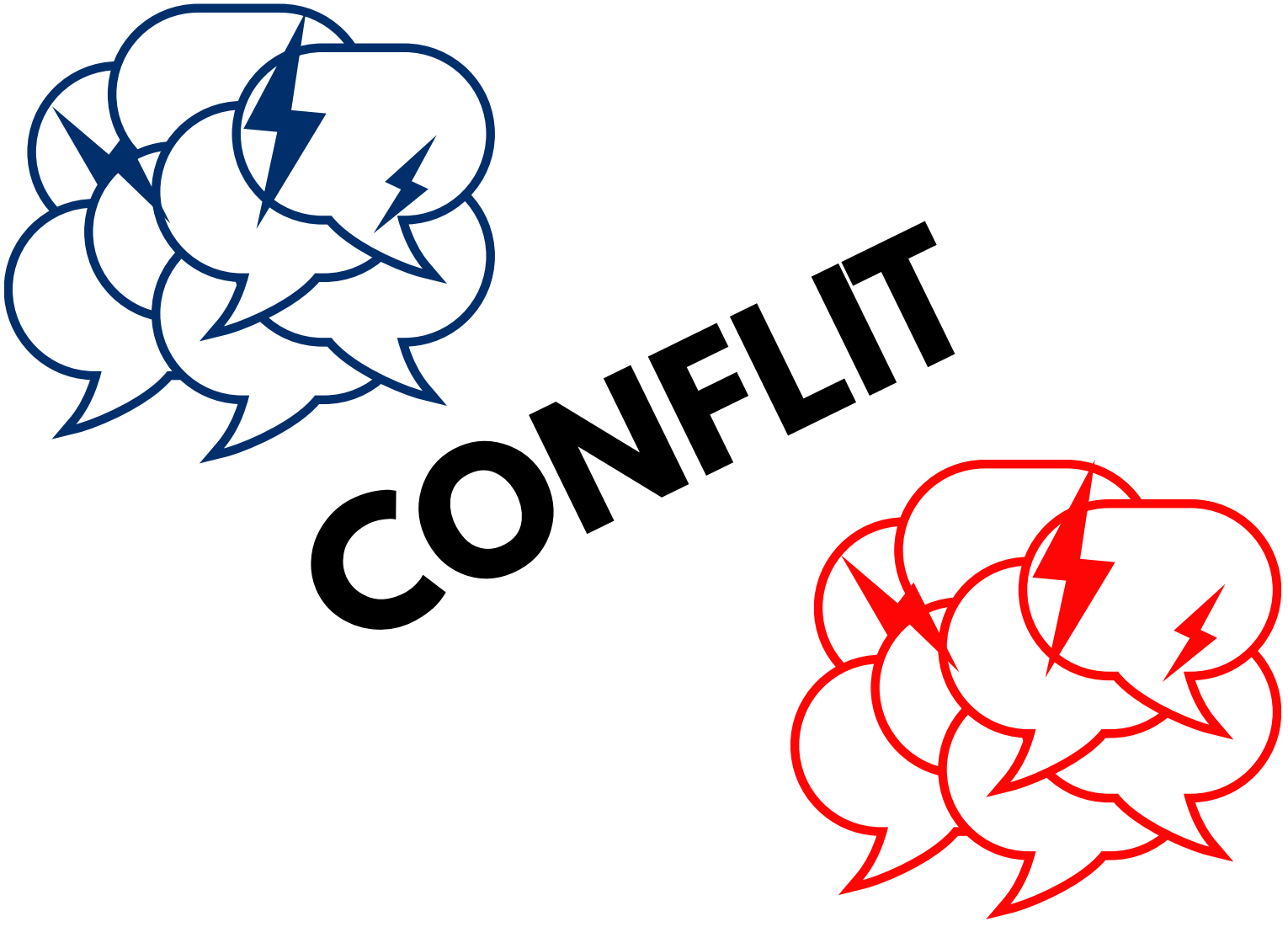
Que pensent votre famille et vos ami·es du changement climatique ?

Réflexions finales

Qu'est-ce qui vous motive à agir face au changement climatique ?

Comment les gouvernements et les entreprises peuvent-ils lutter contre le changement climatique ?

Quelles actions les individus peuvent-ils entreprendre pour réduire leur impact négatif sur l'environnement ?


CONFLIT

CONFLIT:

Un conflit est un désaccord ou un affrontement entre individus, groupes ou idées. Il peut survenir dans des contextes personnels, sociaux ou politiques et constitue un aspect naturel des interactions humaines. Le conflit se distingue de la violence : le conflit relève d'une divergence d'opinions ou d'intérêts, tandis que la violence est une réaction extrême visant à nuire ou à dominer. Un conflit peut être positif et sain lorsqu'il est géré de manière constructive, favorisant ainsi le développement personnel, la compréhension mutuelle et la recherche de solutions, tandis que la violence est intrinsèquement destructrice.

Peut se lier avec

- guerre
- paix
- médiation
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le terme « conflit » ?

Pensez-vous que le conflit soit une composante naturelle des relations humaines ?

Pouvez-vous citer un exemple où un conflit a mené à un changement positif ?

Approfondir

Quelle est la différence entre conflit et violence ? Comment un conflit peut-il dégénérer en violence ?

Comment gérez-vous les conflits dans votre vie, que ce soit au travail, à la maison ou dans votre communauté ?

Pourriez-vous partager un exemple où un conflit a mené à une compréhension plus profonde ou à une relation plus forte ?

Réflexions finales

Quelles stratégies pouvons-nous utiliser pour transformer un conflit en un processus constructif plutôt qu'en un processus destructeur ?

Quel rôle joue selon vous le conflit dans les sociétés démocratiques ? Comment peut-il renforcer la démocratie ?

CORRUPTION



CORRUPTION:

L'abus de pouvoir ou de position à des fins personnelles ou pour favoriser indûment autrui, se manifestant sous différentes formes telles que les pots-de vin, le détournement de fonds, le népotisme et la fraude.

Peut se lier avec
- responsabilité
- État de droit
- (in)justice
- mécanismes de contrôle et d'équilibre
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que comprenez-vous par le terme « corruption » ?

Pouvez-vous me donner des exemples de corruption dont vous avez entendu parler dans les médias ?

Pourquoi pensez-vous que la corruption est nuisible à la société et/ou à la démocratie ?

Approfondir

Avez-vous déjà été confronté à la corruption, ou quelqu'un·e que vous connaissez ? Quel en a été l'impact sur vous ?

Comment la corruption affecte-t-elle les opportunités, le développement économique, la confiance du public et l'état de droit dans notre pays ?

Réflexions finales

Quelles mesures peuvent être efficaces pour prévenir et combattre la corruption aux différents niveaux de gouvernement et de la société ?

Quelles mesures concrètes pouvez-vous prendre pour promouvoir la transparence et l'intégrité dans votre communauté ou votre lieu de travail ?



DÉMOCRATIE



DÉMOCRATIE:

Un système de gouvernement dans lequel le pouvoir appartient au peuple, qui gouverne soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement élus. Il met l'accent sur la protection des droits et libertés fondamentaux.

Peut se lier avec

- société civile
- autoritarisme
- polarisation
- géopolitique
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie la démocratie pour vous ?

Comment qualifieriez-vous la situation de la démocratie dans notre pays ?

Approfondir

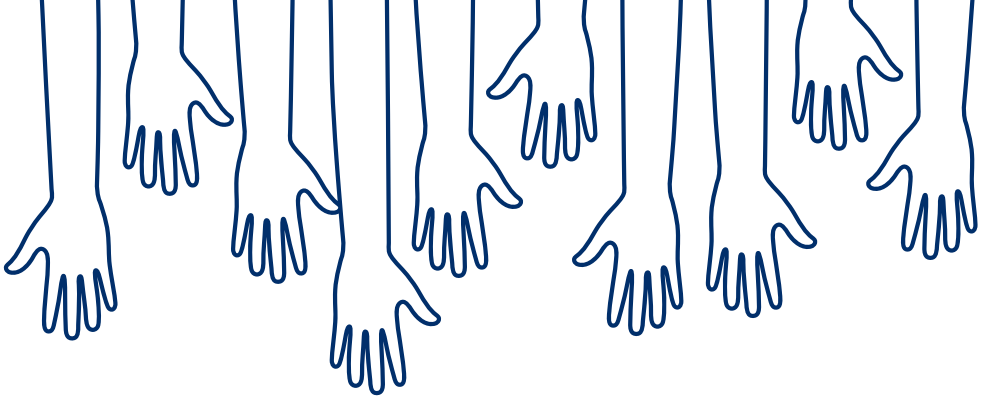
Quels sont les principaux défis auxquels les démocraties sont confrontées aujourd'hui, et comment peut-on y remédier ?

Quelles sont les sources de votre confiance ou méfiance envers la démocratie ?

Réflexions finales

Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour nous impliquer plus activement dans la promotion des valeurs démocratiques et la sauvegarde de la démocratie ?

De quelle manière la démocratie, en tant que système, doit-elle évoluer pour relever les défis du XXIe siècle ?



CHANGEMENTS DÉMOGRAPHIQUES



CHANGEMENTS DÉMOGRAPHIQUES :

Les changements dans la composition d'une population au fil du temps, notamment les modifications de la structure par âge, des taux de natalité et de mortalité, des schémas migratoires, de la géographie et de la diversité culturelle.

Peut se lier avec
- dignité humaine
- équité
- résilience
- ségrégation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que comprenez-vous par l'expression « changements démographiques » ?

Pouvez-vous citer des exemples de changements démographiques survenus récemment dans notre communauté ou notre pays ?

Approfondir

Pourquoi est-il important d'étudier et de comprendre les changements démographiques ? Quelles implications ou quels effets potentiels peuvent-ils avoir sur notre société ?

Quels impacts subissons-nous actuellement, ou pouvons-nous anticiper à l'avenir, des changements démographiques, tels que le vieillissement de la population, dans notre pays ou en Europe ?

Réflexions finales

Comment les gouvernements et les communautés peuvent-ils s'adapter aux changements démographiques pour assurer un développement inclusif et durable ?

Comment les individus et les institutions peuvent-ils se préparer aux changements démographiques ou y réagir dans leur planification et leur prise de décision ?



DIALOGUE

DIALOGUE:

Un dialogue est une conversation constructive où la parole de chacun a la même importance. Un dialogue réussi permet à tous les participant·es d'approfondir leur compréhension du sujet abordé, suscitant ainsi une réflexion sur soi-même, sur les autres et sur la société en général.

Peut se lier avec

- citoyenneté active
- inclusion
- solitude
- paix
- polarisation
- équité
- démocratie

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Qu'est-ce qui fait un bon dialogue ?

Quelles compétences sont nécessaires pour participer à un dialogue ?

Approfondir

Que pensez-vous de la culture du dialogue dans notre pays ?

À quel genre de dialogues aimez-vous participer ? À quel genre de dialogues trouvez-vous plus de difficultés ?

Réflexions finales

De quel sujet devrions-nous parler dans notre pays, et pourquoi ?

Comment chacun·e d'entre nous peut-il ou elle contribuer à avoir des conversations plus constructives au sein de notre communauté ?

DÉSINFORMATION



DÉSINFORMATION:

La désinformation désigne les fausses informations diffusées délibérément pour tromper les gens et influencer leurs actions et leurs opinions.

Peut se lier avec

- liberté d'expression
- paix
- transparence
- polarisation
- populisme
- médias

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

De quel type de désinformation avez-vous connaissance ou dont avez-vous été témoin ?

Selon vous, quels types d'effets la désinformation peut-elle avoir au sein d'une communauté, dans votre pays ou dans le monde ?

Approfondir

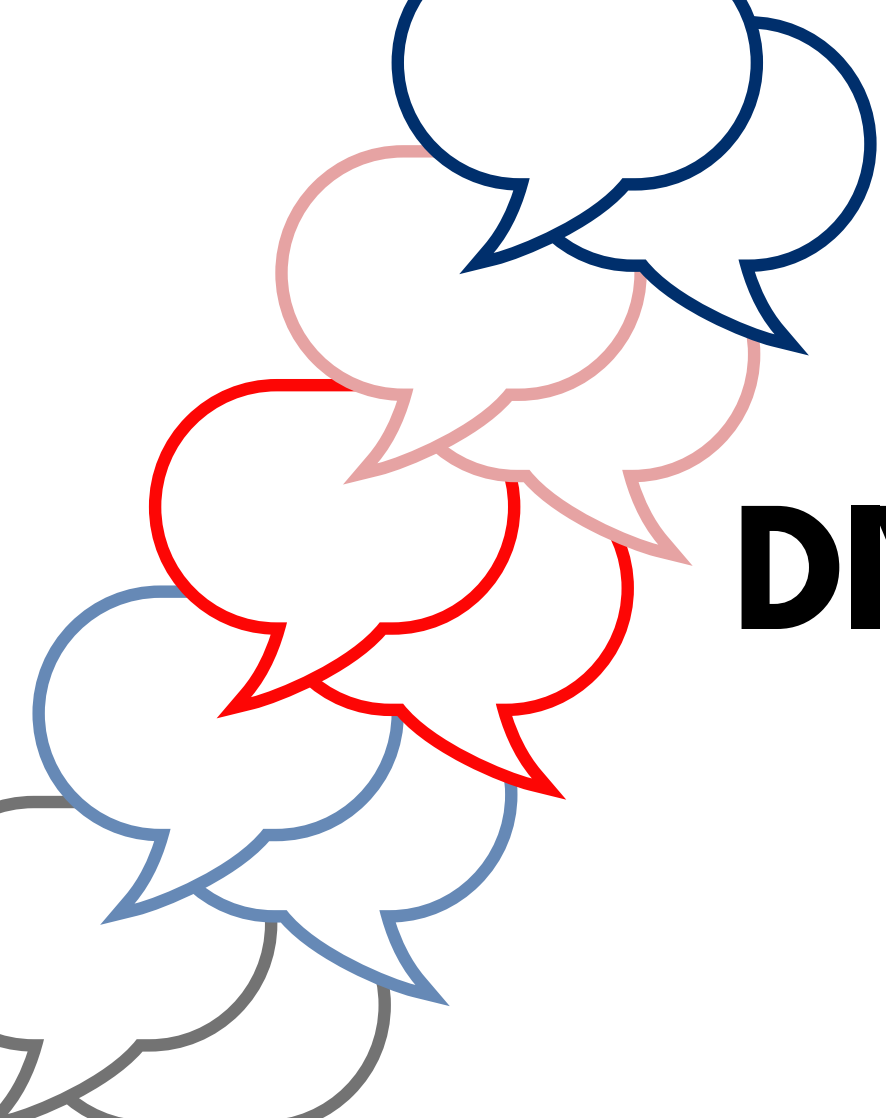
D'après votre expérience personnelle, est-il toujours facile de distinguer la désinformation des informations exactes ?

Êtes-vous personnellement inquiet par la propagation de la désinformation ? Pourquoi ce sujet vous préoccupe-t-il ?

Réflexions finales

Quelles mesures souhaiteriez-vous voir prises pour lutter contre la désinformation dans votre communauté, votre pays ou dans le monde ?

Que pouvons-nous faire, en tant que citoyens, pour lutter contre la désinformation ?



DIVERSITÉ

DIVERSITÉ:

La diversité désigne l'ensemble des différences humaines telles que l'identité, l'origine sociale, le genre, l'âge, etc. En pratique, la diversité signifie généralement inclure ou impliquer des personnes d'horizons différents.

Peut se lier avec

- équité
- inclusion
- paix
- changements démographiques
- droits de l'homme et des minorités

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Existe-t-il une représentation diversifiée de personnes au sein de vos instances décisionnelles locales ou nationales, ou au sein de la société civile ?

Quels types d'avantages ou de difficultés un groupe diversifié de personnes pourrait-il rencontrer (par exemple, lorsqu'il s'agit de prendre des décisions sur un sujet donné) ?

Approfondir

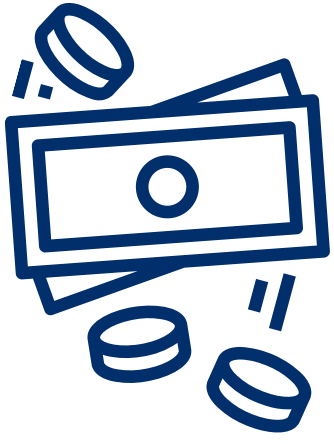
Avez-vous une expérience d'un lieu, d'une communauté ou d'un processus dans lequel un groupe diversifié était présent ?

Qu'avez-vous appris de cette expérience ?

Réflexions finales

De quelles manières votre communauté ou votre pays pourrait-il favoriser la diversité dans les processus décisionnels ?

Comment chacun·e d'entre nous peut-il ou elle personnellement soutenir la diversité et la confiance entre les personnes de différentes origines ?



INÉGALITÉS ÉCONOMIQUES





INÉGALITÉ ÉCONOMIQUE :

La répartition inégale des ressources financières et les opportunités variables offertes aux différents individus ou groupes.

Peut se lier avec
- éducation
- droits de l'homme
- migration
- populisme
- radicalisation et extrémisme

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels exemples d'inégalités économiques pouvez-vous donner ?

Quelles sont les conséquences sociales des fortes inégalités économiques dans notre pays ou en Europe ?

Approfondir

Comment les inégalités économiques se manifestent-elles dans notre communauté ?

Comment vos expériences personnelles ont-elles façonné votre point de vue sur les inégalités économiques ?

Réflexions finales

Que peuvent faire les individus pour contribuer à lutter contre les inégalités économiques ?

Quelles mesures notre société et nos décideur·euses devraient-ils ou elles prendre pour réduire les inégalités économiques ?


ÉDUCATION

ÉDUCATION:

L'éducation est le processus qui facilite l'apprentissage, ou l'acquisition de connaissances, de compétences, de valeurs, de croyances et d'habitudes. Elle peut être formelle, non formelle ou informelle.

Peut se lier avec

- dignité humaine
- égalité des sexes
- droits de l'homme
- changement climatique
- désinformation
- jeunesse
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le mot « éducation » ?

Quel est le but premier de l'éducation ?

Approfondir

Comment votre parcours scolaire a-t-il façonné la personne que vous êtes aujourd'hui ?

Quels changements souhaiteriez-vous voir dans le système éducatif de notre pays ?

Réflexions finales

Comment le système éducatif peut-il préparer les élèves à devenir des citoyen·nes actif·ves et responsables ?

ÉLECTIONS



ÉLECTIONS:

Un mécanisme fondamental des systèmes démocratiques, permettant aux citoyens de choisir leurs représentants aux niveaux local, régional et national et d'exprimer leurs préférences sur diverses questions.

Peut se lier avec

- vote
- devoir civique
- liberté de choix
- autoritarisme
- partis politiques

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels types d'élections ont eu lieu dans notre pays au cours des quatre dernières années ?

Ces élections étaient-elles différentes des élections précédentes ? Si oui, en quoi ? Sinon, pourquoi ?

Approfondir

Quel a été votre ressenti concernant les élections dans notre pays ces dernières années ? Et pour les élections à venir ?

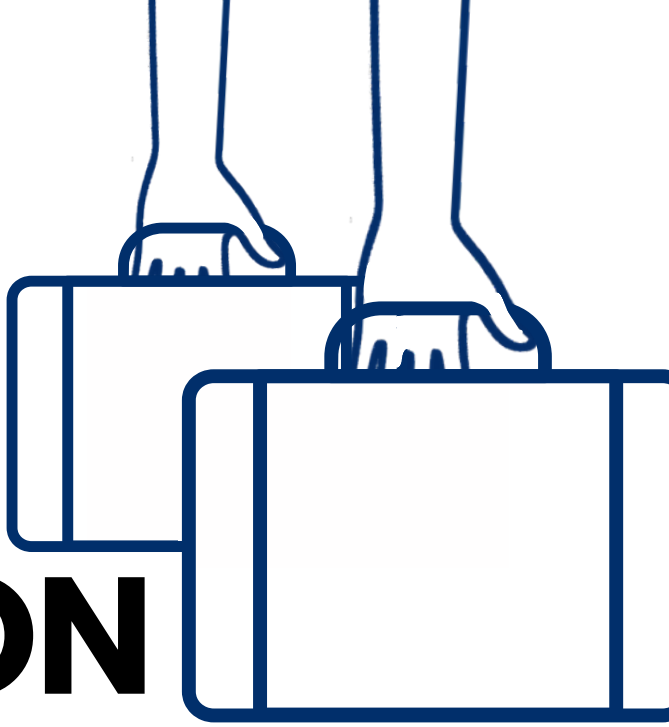
Comment les résultats des élections vous ont-ils affecté, vous, votre famille ou votre communauté ?

Réflexions finales

De quelle manière le système électoral de notre pays devrait-il changer ou évoluer dans un avenir proche ?

Que pourrions-nous faire pour augmenter le taux de participation aux prochaines élections ?

ÉMIGRATION



ÉMIGRATION:

Quitter son pays d'origine dans l'intention de s'installer définitivement dans un autre pays.

Peut se lier avec
- changement climatique
- inégalités économiques
- géopolitique
- droits des minorités
- sécurité
- polarisation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quand vous entendez le mot « émigration », quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ?

Quelles sont les principales raisons qui poussent les gens à émigrer de leur pays d'origine ?

Quel rôle jouent les facteurs politiques et sociaux dans l'émigration ?

Approfondir

Pourriez-vous partager une expérience personnelle ou un récit d'émigration que vous avez vécu ou auquel vous avez été confronté ?

Comment votre perception de l'émigration a-t-elle évolué au fil du temps ?

Réflexions finales

Quelles actions les individus et les communautés peuvent-ils entreprendre pour soutenir les émigrant·es ?

Quelles actions ou politiques le gouvernement peut-il mettre en œuvre pour diminuer les flux migratoires, voire les inverser, afin d'inciter les gens à rentrer chez eux ?


PROTECTION DE
L'ENVIRONNEMENT

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT :

La pratique consistant à protéger l'environnement naturel des activités humaines nuisibles.

Peut se lier avec
- changement climatique
- droits de l'humain
- injustice
- migration
- sécurité

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la « protection de l'environnement » ?

Quels sont les principaux éléments constitutifs d'un environnement sain et durable ?

Approfondir

Comment les activités humaines contribuent-elles à la dégradation de l'environnement ?

Quelle expérience avez-vous en matière de protection de l'environnement dans votre vie quotidienne ou au sein de votre communauté ?

Pourquoi le changement climatique et l'activisme pour la protection de l'environnement sont-ils des sujets qui polarisent ou divisent ?

Réflexions finales

Quels changements pouvez-vous apporter au quotidien pour contribuer à la protection de l'environnement ?

Comment inciter les autres à devenir plus soucieux de l'environnement ?


ÉQUITÉ

ÉQUITÉ:

Reconnaissant que nous n'avons pas tous les mêmes chances ni les mêmes origines, l'équité signifie prendre en compte les différents besoins des personnes afin de parvenir à un état d'égalité, notamment en matière de statut, de droits et d'opportunités.

Peut se lier avec

- éducation
- liberté de choix
- dignité humaine
- inclusion
- droits des femmes

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous l'équité dans différents contextes (par exemple, social, économique, politique) ?

Pourquoi l'équité est-elle importante dans une société ?

Approfondir

À quoi ressemble pour vous une société équitable, et comment pouvons-nous œuvrer pour y parvenir ?

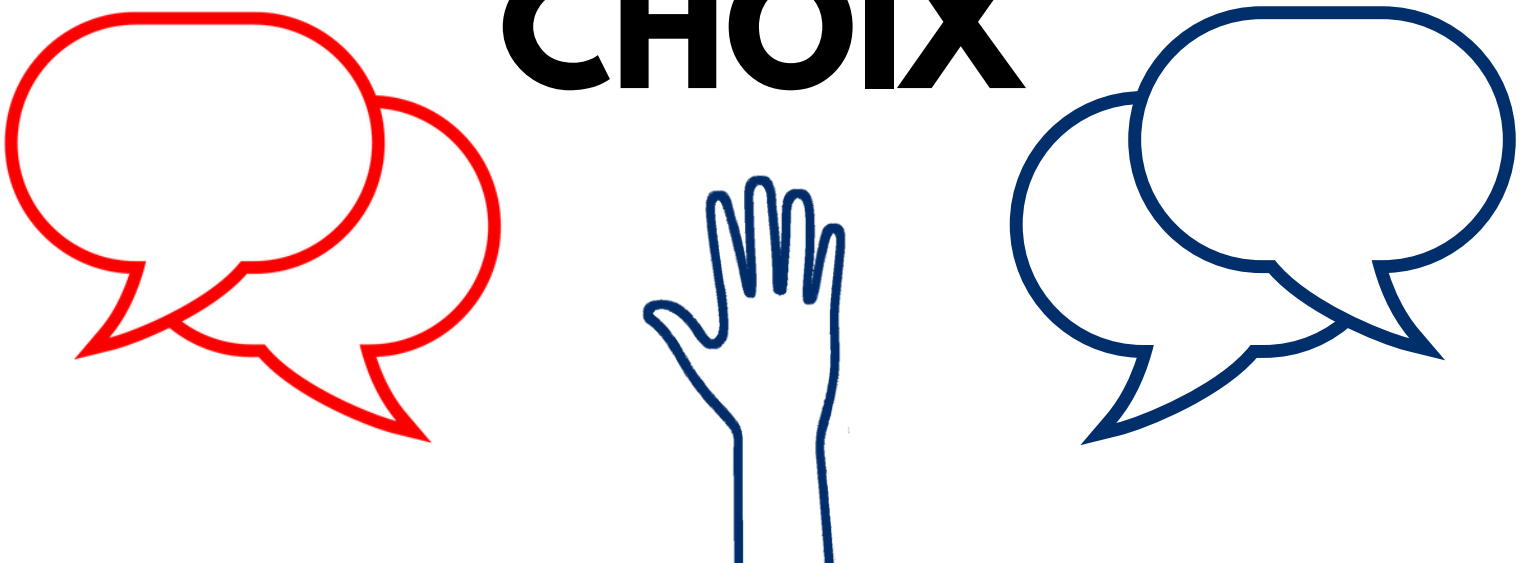
Comment votre expérience personnelle a-t-elle influencé votre point de vue sur l'équité ?

Réflexions finales

Quelles actions les individus peuvent-ils entreprendre pour promouvoir l'équité ?

Quelles tendances émergentes pourraient, selon vous, avoir un impact sur les efforts déployés pour promouvoir l'équité à l'avenir ?

LIBERTÉ DE CHOIX



LIBERTÉ DE CHOIX :

Le droit, la possibilité et l'autonomie d'un individu d'accomplir une action choisie parmi au moins deux options disponibles, sans contrainte de la part de parties extérieures.

Peut se lier avec

- diversité
- liberté d'expression
- égalité des sexes
- autoritarisme
- changement climatique
- élections

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la « liberté de choix » ?

Pourquoi la liberté de choix est-elle importante ou problématique dans la société ou dans une démocratie ?

Approfondir

Pourquoi la liberté de choisir est-elle importante ou difficile pour vous ? Souhaiteriez-vous partager certaines de vos expériences à ce sujet ?

Pourquoi est-il parfois difficile d'agir en accord avec ses propres valeurs et/ou besoins ? Que peut-on faire pour faciliter les choses ?

Réflexions finales

Comment la liberté de choix peut-elle être soutenue et promue dans notre pays ?

Quelles mesures souhaiteriez-vous voir prises par les décideur·euses, les médias et les citoyen·nes actif·ves sur ce sujet ?

LIBERTÉ D'EXPRESSION



LIBERTÉ D'EXPRESSION :

Le droit d'un individu ou d'un groupe de personnes d'exprimer ses opinions et ses idées sans sanction légale ni censure.

Peut se lier avec
- désinformation
- dialogue
- droits des femmes
- polarisation
- droits de l'humain
- médias

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la « liberté d'expression » ?

Pourquoi la liberté d'expression est-elle importante ou problématique dans la société ?

À quoi ressemblerait une société sans la possibilité de s'exprimer librement ?

Approfondir

Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de vous exprimer librement ?

Comment pouvons-nous à la fois soutenir la liberté d'expression et lutter contre des phénomènes tels que les discours de haine et la désinformation dans nos sociétés ?

Réflexions finales

Quelles mesures pensez-vous que nous devons prendre dans notre société pour soutenir la liberté d'expression ?

Que pouvez-vous faire pour vous encourager vous-même et encourager les autres à parler ouvertement ?



ÉGALITÉ DES GENRES

ÉGALITÉ DES GENRES :

Un État dans lequel tous les genres jouissent de droits, de ressources et d'opportunités égaux.

Peut se lier avec

- diversité
- liberté de choix
- liberté d'expression
- droits des femmes
- leadership
- droits de l'humain
- équité

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous pensez à l'égalité des genres ?

Quelles sont les sources de soutien à l'égalité des genres dans votre pays ou votre région ?

Approfondir

Rencontrez-vous des difficultés liées à l'égalité des genres dans votre communauté, dans votre secteur d'activité ou dans notre pays ?

Pourriez-vous partager une expérience personnelle liée à l'égalité des genres tirée de votre vie quotidienne ?

Réflexions finales

Quelles actions souhaiteriez-vous voir mises en œuvre dans votre communauté ou votre société pour soutenir l'égalité des genres ?

Que pouvons-nous faire chacun·e d'entre nous pour soutenir l'égalité des genres ?


GÉOPOLITIQUE

GÉOPOLITIQUE:

Les effets de la géographie, tels que la situation géographique, les ressources et le relief, sur la politique et les relations internationales entre les pays.

Peut se lier avec
- polarisation
- migration
- paix
- désinformation
- changement climatique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelle est votre première idées lorsque vous entendez le terme « géopolitique » ?

Pouvez-vous identifier des problèmes ou des conflits géopolitiques actuels qui affectent la politique mondiale ?

Approfondir

De quelle manière les événements ou facteurs géopolitiques affectent-ils actuellement notre pays et le monde ?

Quelles sont vos inquiétudes ou vos préoccupations concernant les événements géopolitiques dans un avenir (proche) ?

Réflexions finales

Quel est le principal enseignement ou élément de réflexion que vous avez retenu de notre discussion sur la géopolitique ?

Compte tenu des différents défis et développements géopolitiques, que pouvons-nous faire et améliorer au niveau local ?


DIGNITÉ
HUMAINE

DIGNITÉ HUMAINE :

Fait référence à la valeur intrinsèque que chaque personne possède simplement du fait d'être humaine.

Peut se lier avec
- équité
- droits des minorités
- droits de l'humain
- immigration
- inégalité économique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le terme « dignité humaine » ?

Comment cette valeur est-elle soutenue dans notre société ?

Approfondir

Cette valeur est-elle importante pour vous et pourquoi ?

Quels types d'expériences - comme des souvenirs, des événements ou des rencontres - ont influencé vos points de vue et vos opinions sur la dignité humaine ?

Réflexions finales

Avez-vous des inquiétudes concernant le respect de la dignité humaine dans l'avenir de votre communauté ou de votre société ? Si oui, quelles mesures souhaiteriez-vous voir prises ?

Que pouvons-nous faire personnellement pour soutenir la dignité humaine dans notre communauté ?

DROITS DE L'HUMAIN



DROITS DE L'HUMAIN :

Les droits et libertés fondamentaux sont inhérents à la condition humaine. Ces droits comprennent les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, tels que le droit à la vie, la liberté d'expression, le droit à l'éducation et l'égalité devant la loi.

Peut se connecter avec

- égalité des genres
- dignité humaine
- liberté de choix
- liberté d'expression
- autoritarisme
- tolérance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels types de droits de l'humain vous viennent à l'esprit, et pourquoi sont-ils importants ?

Quelles sont quelques formes courantes de violations des droits de l'humain ?

Approfondir

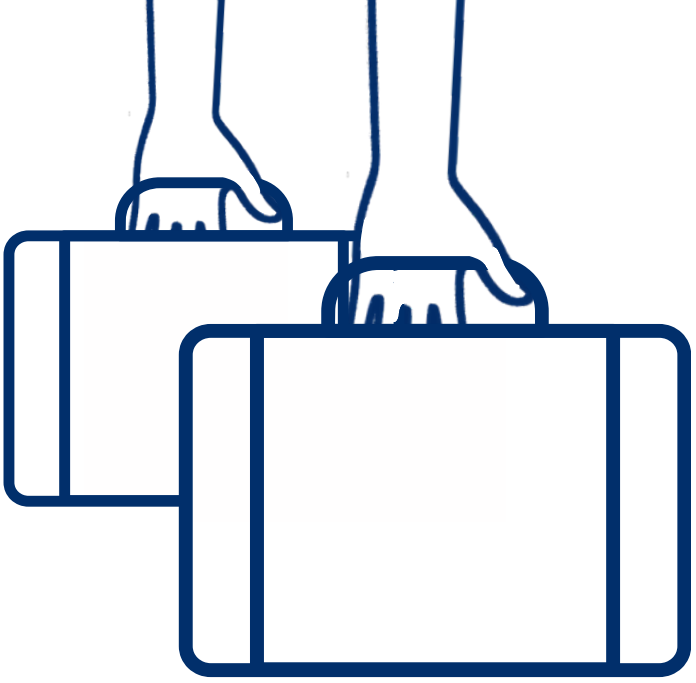
Quels sont les enjeux liés aux droits de l'humain qui vous importent le plus, et pourquoi ?

Comment qualifieriez-vous la situation des droits de l'humain dans notre pays aujourd'hui ?

Réflexions finales

Comment pouvez-vous contribuer à la promotion et à la protection des droits de l'humain dans notre communauté ?

Quelles tendances ou problématiques émergentes pourraient, selon vous, avoir un impact sur les droits de l'humain à l'avenir ?



IMMIGRATION

IMMIGRATION:

Le processus par lequel des personnes se déplacent d'un pays à un autre pour y vivre pendant une période plus longue ou de façon permanente.

Peut se lier avec
- migration
- géopolitique
- changements démographiques
- inclusion

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quand vous entendez le mot « immigration », quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ?

Quelles sont les raisons courantes qui peuvent pousser les gens à immigrer dans un nouveau pays ?

Approfondir

Pourriez-vous partager une expérience ou une histoire personnelle liée à l'immigration, tirée de votre propre vie ou de celle d'une personne que vous connaissez ?

Comment l'immigration a-t-elle affecté votre ville ou votre pays ?

De quelles manières pensez-vous que les immigrant·es contribuent à leurs nouvelles communautés, et quels sont les obstacles auxquels ils et elles peuvent se heurter ?

Réflexions finales

Quelle nouvelle perspective ou idée avez-vous tirée de notre discussion sur l'immigration ?

Comment les individus et les communautés peuvent-ils être plus solidaires et accueillants envers les immigrant·es ?


(IN)JUSTICE

(IN)JUSTICE:

Se réfère à une situation ou une action qui est juste/injuste, moralement louable/répréhensible, ou qui viole/respecte les principes de justice, de droits de l'humain et d'équité.

Peut se lier avec
- corruption
- droits des minorités
- droits de l'humain
- égalité des genres
- tirer les leçons du passé

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelles associations vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez les termes « injustice » ou « justice » ?

Pouvez-vous citer des exemples d'injustice dans votre communauté, votre pays ou à l'échelle mondiale ?

Approfondir

Avez-vous, ou quelqu'un·e que vous connaissez, déjà subi ou été témoin d'une injustice dans notre pays ou notre communauté ? Quel impact cela a-t-il eu sur vous ou sur cette personne ?

En quoi l'injustice systémique diffère-t-elle des incidents isolés de traitement injuste ?

Quelles sont les causes profondes de l'injustice, et comment peut-on les aborder pour parvenir à des résultats justes ?

Réflexions finales

Que pouvons-nous faire pour promouvoir la justice et lutter contre l'injustice dans notre société ?

Quelle nouvelle perspective ou idée avez-vous tirée de notre discussion sur l'injustice ?


INCLUSION

INCLUSION:

Le principe et la pratique consistant à veiller à ce que tous les individus, quelles que soient leurs origines et leurs capacités, se sentent accueillis, respectés et valorisés au sein d'une communauté ou d'une organisation.

Peut se lier avec

- diversité
- équité
- droits des minorités
- droits des femmes
- participation des jeunes
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment comprenez-vous le terme « inclusion » ?

Quels sont les facteurs qui favorisent ou entravent l'inclusion des personnes issues de milieux différents ? Par exemple, dans les processus décisionnels de votre communauté ou de votre société ?

Approfondir

Souhaiteriez-vous partager des expériences personnelles en matière d'inclusion dans votre vie quotidienne ou votre communauté ? Par exemple, à l'école, à l'université, au travail ou dans une organisation de bénévolat ?

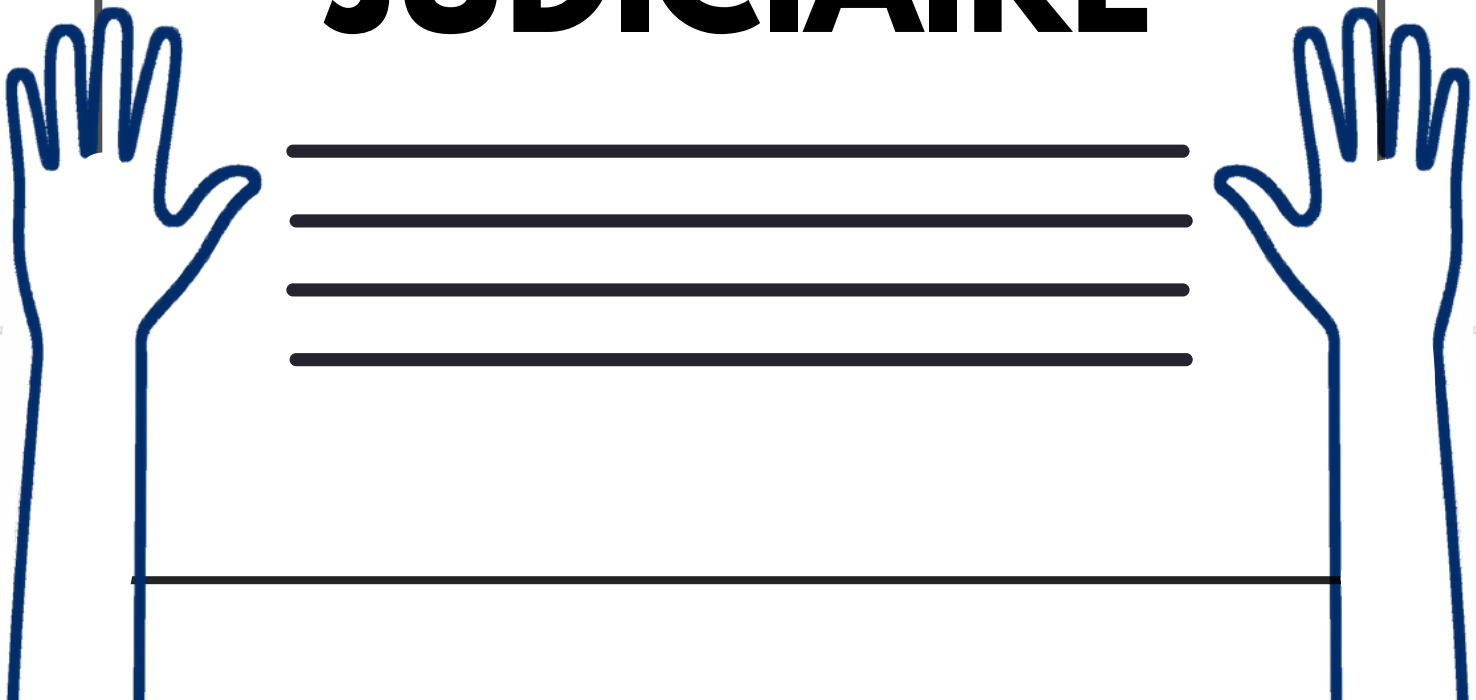
D'après votre expérience, qu'est-ce qui facilite le soutien à l'inclusion et qu'est-ce qui le rend difficile ?

Réflexions finales

Pourquoi et comment devriez-vous soutenir l'inclusion dans votre communauté ?

Quelles mesures souhaiteriez-vous voir prises par les décideur·euses pour favoriser l'inclusion dans notre société ?

JUDICIAIRE



JUDICIAIRE:

Le système des tribunaux interprétant et appliquant la loi, résolvant les litiges et rendant la justice au nom de l'État.

Peut se lier avec
- injustice
- droits des minorités
- sécurité
- transparence
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quand vous entendez le mot « pouvoir judiciaire », quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ?

Quel est le rôle du pouvoir judiciaire dans une société démocratique ?

Approfondir

Que signifie l'indépendance judiciaire et pourquoi est-elle importante ?

Quel est l'état du système judiciaire dans notre pays ?

Comment votre perception du système judiciaire a-t-elle été façonnée par vos expériences personnelles ou par les représentations médiatiques ?

Réflexions finales

Quelles sont les menaces potentielles qui pèsent sur l'indépendance de la justice dans notre pays ? Que peut-on faire pour y remédier ?

Devrions-nous, en tant que citoyen·nes, mieux connaître notre système judiciaire et son rôle dans la démocratie ? De quelles connaissances auriez-vous besoin vous-même ?

LEADERSHIP



LEADERSHIP:

La capacité de guider, d'inspirer et d'influencer des individus ou des groupes.

Peut se lier avec

- citoyenneté active
- responsabilité
- (dés)engagement civique
- partis politiques
- confiance
- médias

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment différencier le leadership et le management ?

Quels leaders sociaux ou politiques inspirants de l'histoire vous viennent à l'esprit ?

Quel impact un·e leader inspirant·e peut-il ou elle avoir sur la société ?

Approfondir

Quels sont les leaders actuels que vous admirez, et pourquoi ?

Avez-vous vous-même occupé des postes de leader dans différentes situations ou organisations ? Qu'est-ce qui a facilité les choses ? Qu'est-ce qui les a rendues difficiles ?

Comment décririez-vous la situation des dirigeant·es politiques dans notre pays aujourd'hui ?

Réflexions finales

Quelle est votre vision de l'avenir du leadership dans notre société, et comment pouvons-nous œuvrer pour la réaliser ?

Comment l'éducation peut-elle contribuer à former de bon·nes dirigeant·es ?

TIRER LES LEÇONS DU PASSE



TIRER LES LEÇONS DU PASSE:

Il s'agit d'examiner de manière critique les aspects positifs et douloureux du passé afin de comprendre leur impact durable sur la société actuelle. Cela encourage les individus et les communautés à réfléchir aux événements historiques et aux leçons qu'ils en tirent, afin d'éviter de répéter les mêmes erreurs et de bâtir un avenir meilleur.

Peut se lier avec

- injustice
- éducation
- nationalisme
- droits des minorités

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous « tirer les leçons du passé » ?

Pouvez-vous citer un événement ou une période historique dont vous pensez pour lequel notre société devrait tirer des leçons et qu'elle devrait mieux comprendre ?

Approfondir

Pourquoi pensez-vous qu'il est important pour les individus et les communautés de réfléchir et de tirer des leçons des aspects positifs et négatifs de l'histoire ?

Quels sont les défis ou les obstacles auxquels les individus ou les sociétés peuvent être confrontés lorsqu'ils ou elles sont confronté·es à des aspects difficiles de l'histoire ?

Comment pouvons-nous surmonter ces difficultés pour tirer efficacement les leçons du passé ?

Réflexions finales

Comment les politicien·nes, les représentant·es des médias et les enseignant·es peuvent-ils ou elles intégrer de manière constructive les enseignements du passé dans le discours public ?

Quelles actions pouvez-vous entreprendre pour contribuer à ce que nous tirions les leçons du passé d'une manière qui favorise le développement et le changement positif ?

FORMATION COTINUE





FORMATION CONTINUE :

La formation continue désigne la recherche permanente de connaissances et de compétences tout au long de la vie, au-delà du cadre scolaire. Il englobe une attitude de curiosité et de développement, ainsi qu'une pratique de formation continue tant sur le plan personnel que professionnel.

Peut se lier avec

- changements démographiques
- éducation
- (dés)engagement civique
- éducation
- dignité humaine

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous « formation continue » ?

Pouvez-vous donner un exemple où la formation continue à l'âge adulte vous a été bénéfique ?

Connaissez-vous des endroits ou des organisations où les gens peuvent suivre une formation continue?

Approfondir

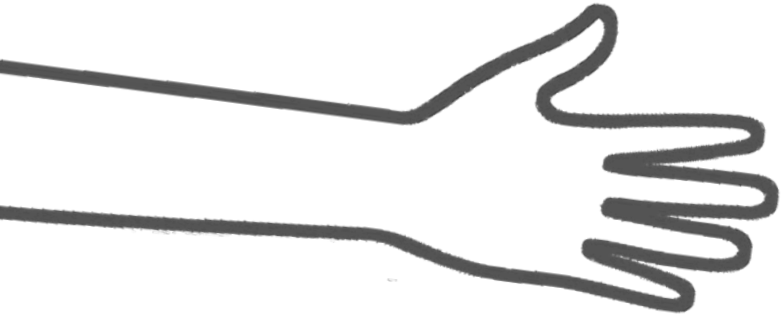
Comment une attitude d'apprentissage influence-t-elle la capacité d'une personne à s'adapter aux changements dans sa vie personnelle ou professionnelle ?

Quel rôle les gouvernements et les institutions devraient-ils jouer dans la promotion de la formation continue par le biais de politiques et de programmes accessibles ?

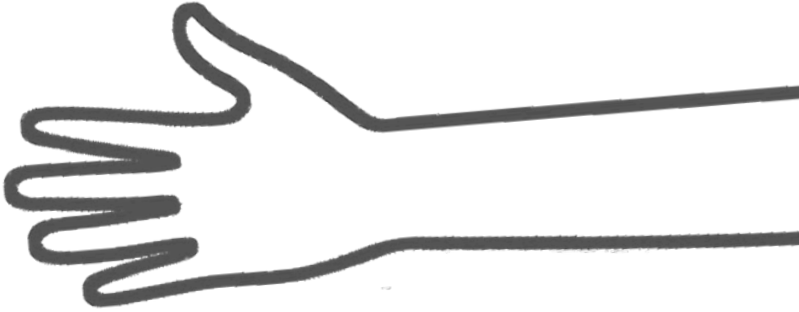
Réflexions finales

Quels sont selon vous les défis auxquels la société est confrontée pour garantir à tous l'accès à des possibilités de formation continue tout au long de la vie, et comment pouvons-nous les surmonter ?

Quelles mesures les individus peuvent-ils ou elles prendre pour cultiver l'habitude de se former tout au long de leur vie ?



SOLITUDE



SOLITUDE:

Un état émotionnel subjectif caractérisé par un profond sentiment de vide, d'isolement et d'absence de lien significatif avec autrui. On peut se sentir seul même en faisant partie d'un groupe et éprouver du bien-être en étant seul.

Peut se lier avec

- devoir civique
- dignité humaine
- volontariat
- inégalité économique
- éducation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment décririez-vous la solitude ?

Pensez-vous que la solitude soit suffisamment abordée dans notre société ? Quels autres phénomènes, comme l'isolement social, y sont liés ?

Approfondir

Comment la structure de la société moderne — comme la diminution des rassemblements sociaux ou la moindre implication communautaire — contribue-t-elle à la solitude ?

D'après votre expérience, quels types d'actions et de rencontres sociales permettent de prévenir la solitude ?

Réflexions finales

Quels groupes de personnes risquent de se sentir seuls et isolés socialement, ou d'avoir l'impression de ne pas appartenir à notre société ?

Quels types de politiques, de programmes communautaires ou d'initiatives pourraient contribuer à reconstruire les liens sociaux et à favoriser des relations significatives ?

Quelles actions pouvons-nous entreprendre personnellement au quotidien pour réduire la solitude et renforcer les liens sociaux dans nos communautés ?



MÉDIAS

MÉDIAS:

Divers canaux de communication diffusant des informations, des divertissements et d'autres contenus.

Peut se lier avec
- désinformation
- éducation
- polarisation
- populisme
- vie privée

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quel est le rôle des médias dans notre société ?

Quels sont les différents types de médias, et comment remplissent-ils leurs différentes fonctions ?

Approfondir

Comment les médias influencent-ils l'opinion publique et les comportements dans notre pays ?

Quels sont aujourd'hui les défis ou les problèmes que nous rencontrons avec les médias (sous différentes formes) ?

Réflexions finales

Comment les individus peuvent-ils ou elles développer des habitudes de consommation médiatique saines et de quel type de soutien ont-ils ou elles besoin ?

Quel type d'action souhaiteriez-vous voir concernant les défis précédemment identifiés, de la part des décideurs, des ONG ou des citoyen·nes ?



MÉDIATION



MÉDIATION:

Un processus où un tiers neutre aide les parties en conflit à parvenir à un accord mutuellement acceptable. Il implique d'explorer différentes perspectives et de trouver un terrain d'entente, tout en favorisant un dialogue ouvert.

Peut se connecter avec
- polarisation
- paix
- conflit
- (dés)engagement civique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le terme « médiation » ?

Pouvez-vous citer une situation où la médiation a permis de résoudre un désaccord ?

Approfondir

Comment la médiation peut-elle aider à explorer différents points de vue sur un problème ? Pouvez-vous donner un exemple ?

Selon vous, quelles sont les qualités qui font un·e médiateur·rice efficace, notamment lorsqu'il s'agit de questions politiques ou sociales complexes ?

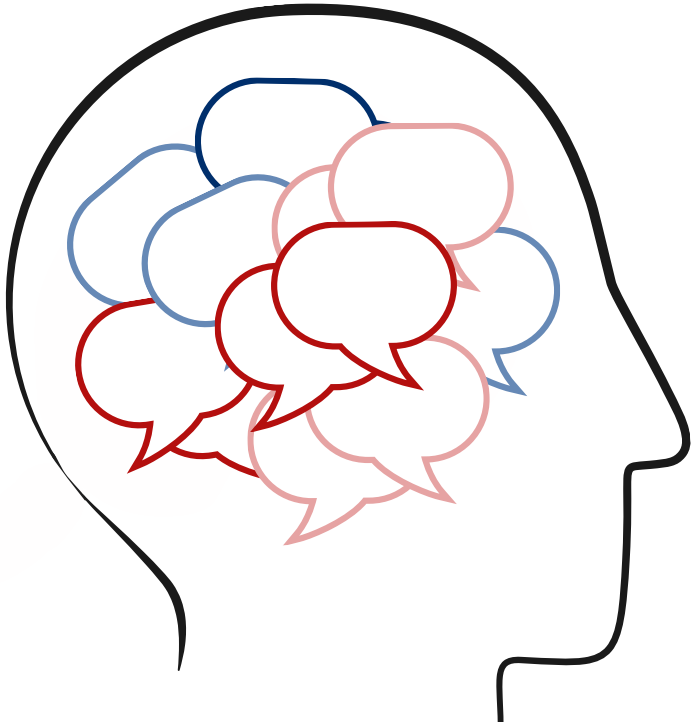
Comment encourager le recours à la médiation dans les systèmes démocratiques pour régler les conflits pacifiquement ?

Réflexions finales

Quel rôle les individus et les communautés peuvent-ils jouer pour soutenir les efforts de médiation dans leur contexte local ou national ?

Comment la médiation peut-elle renforcer les valeurs démocratiques telles que la participation, l'équité et l'inclusion ?

SANTÉ MENTALE



SANTÉ MENTALE :

Le bien-être émotionnel, psychologique et social d'un individu influence sa façon de penser, de ressentir et d'agir. Il a également une incidence sur sa capacité à gérer le stress, à interagir avec autrui et à prendre des décisions.

Peut se lier avec

- solitude
- réseaux sociaux
- polarisation
- extrémisme ou radicalisation
- solidarité

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que représente la santé mentale pour vous, et pourquoi pensez-vous qu'elle est importante ?

Pourquoi observe-t-on une augmentation des signalements de problèmes de santé mentale ces derniers temps ?

Qu'est-ce qui favorise la santé mentale des individus en général ?

Approfondir

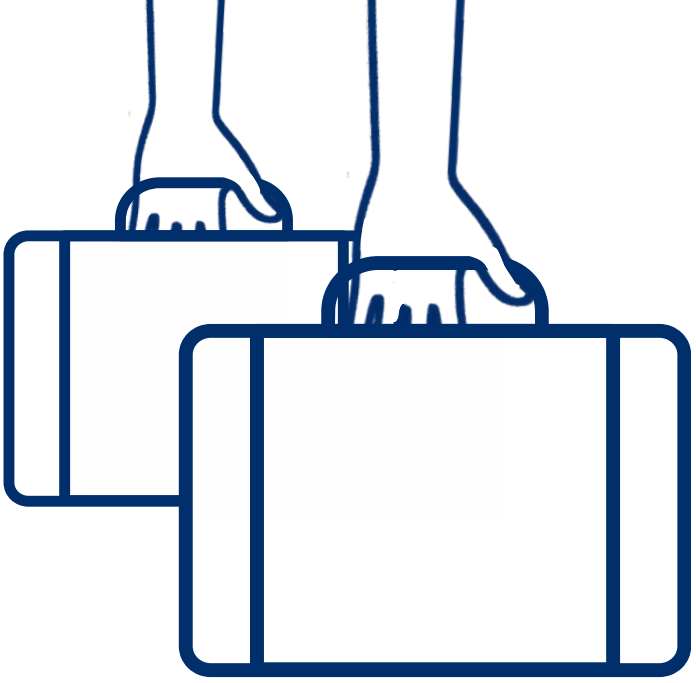
Selon vous, comment la santé mentale affecte-t-elle la capacité d'une personne à participer à la société, notamment aux processus démocratiques ?

Quelles actions ou mesures pourraient soutenir la santé mentale des personnes dans votre communauté ou votre région ?

Réflexions finales

Comment les collectivités et les gouvernements peuvent-ils collaborer pour créer des environnements qui favorisent la santé mentale ?

Comment les individus peuvent-ils contribuer à une société plus inclusive et solidaire pour les personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale ?



MIGRATION

MIGRATION:

Le déplacement de personnes d'un lieu à un autre, à l'intérieur d'un pays ou entre pays, pour s'installer temporairement ou définitivement dans un nouveau lieu.

Peut se lier avec
- immigration
- géopolitique
- diversité
- inégalité économique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelles sont les raisons courantes qui poussent les gens à migrer d'un endroit à un autre ?

Pourquoi la migration est-elle un sujet si important et/ou si sensible en Europe aujourd'hui ?

Approfondir

Avez-vous déjà déménagé d'une ville ou d'un pays à l'autre, ou connaissez-vous quelqu'un·e qui l'a fait ? Quelles en étaient les raisons, et comment cette expérience vous a-t-elle affecté ?

Quels sont les facteurs économiques, sociaux ou environnementaux qui influencent aujourd'hui les schémas migratoires dans notre pays (ou en Europe) ?

Quelles sont les préoccupations que vous pourriez avoir concernant la migration ?

Réflexions finales

Quelles actions pouvez-vous entreprendre pour mieux comprendre le vécu des migrants dans votre communauté ?

Comment mieux comprendre et partager les expériences de nos ami·es et des membres de notre famille qui ont déménagé et vivent désormais à l'étranger ?

DROITS DES MINORITÉS



DROITS DES MINORITÉS :

Les droits des minorités s'appliquent aux membres des minorités raciales, ethniques, sociales, religieuses, linguistiques, de genre et sexuelles, ainsi qu'aux droits collectifs accordés à tout groupe minoritaire. Les droits des minorités reposent sur quatre piliers : la protection de l'existence, la protection et la promotion de l'identité, l'égalité et la non-discrimination, et le droit à une participation effective.

Peut se lier avec

- équité
- égalité des genres
- dignité humaine
- droits de l'humain
- tolérance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

En quoi les droits des minorités diffèrent-ils des droits humains en général ?

Quels sont quelques exemples de groupes minoritaires, et à quels défis spécifiques sont-ils confrontés ?

Quels progrès avons-nous réalisés en matière de droits des minorités dans notre société ?

Approfondir

Quel est l'état des droits des minorités dans notre pays ?

Comment vos expériences personnelles ont-elles influencé votre point de vue sur les droits des minorités ?

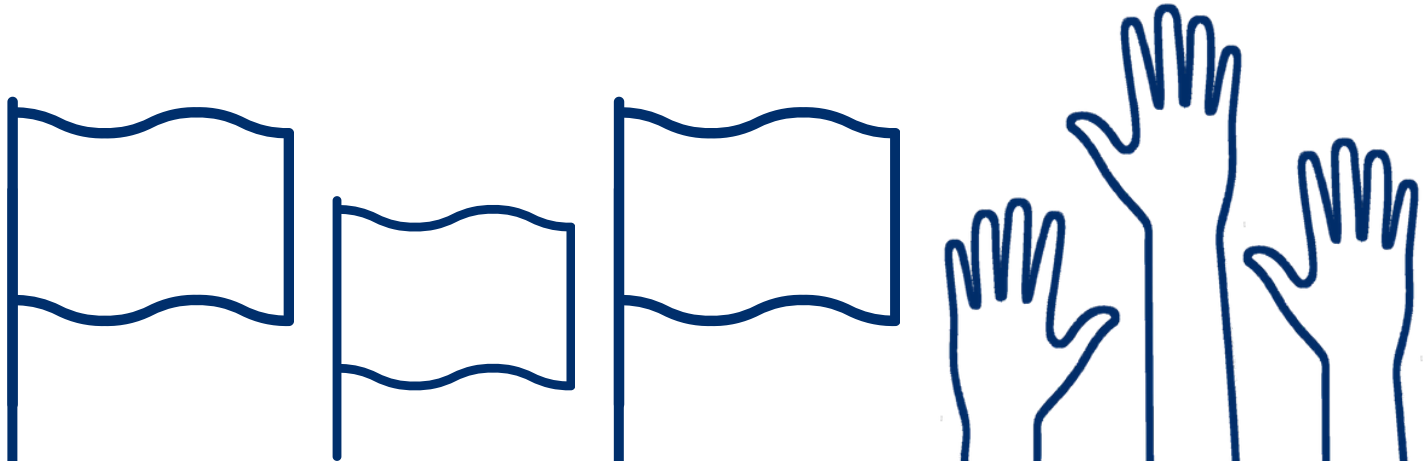
Réflexions finales

Quelles actions les individus peuvent-ils ou elles entreprendre pour promouvoir et protéger les droits des minorités dans leurs communautés ?

Comment pouvez-vous contribuer à sensibiliser le public aux questions relatives aux droits des minorités ?

Quel type d'action souhaiteriez-vous voir de la part des décideur·euses ?

NATIONALISME



NATIONALISME:

une idéologie qui met l'accent sur les intérêts, la culture et les valeurs d'une nation ou d'un groupe de personnes en particulier, suscitant un fort sentiment de fierté et de loyauté envers sa nation.

Peut se lier avec
- polarisation
- immigration
- radicalisation et extrémisme
- populisme

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot « nationalisme » ?

Pouvez-vous donner des exemples de symboles ou de traditions associés au nationalisme dans notre pays ?

En quoi le nationalisme diffère-t-il du patriotisme ?

Approfondir

Pourquoi le nationalisme est-il présent dans notre pays ? Qu'est-ce qui l'inspire ou l'alimente ?

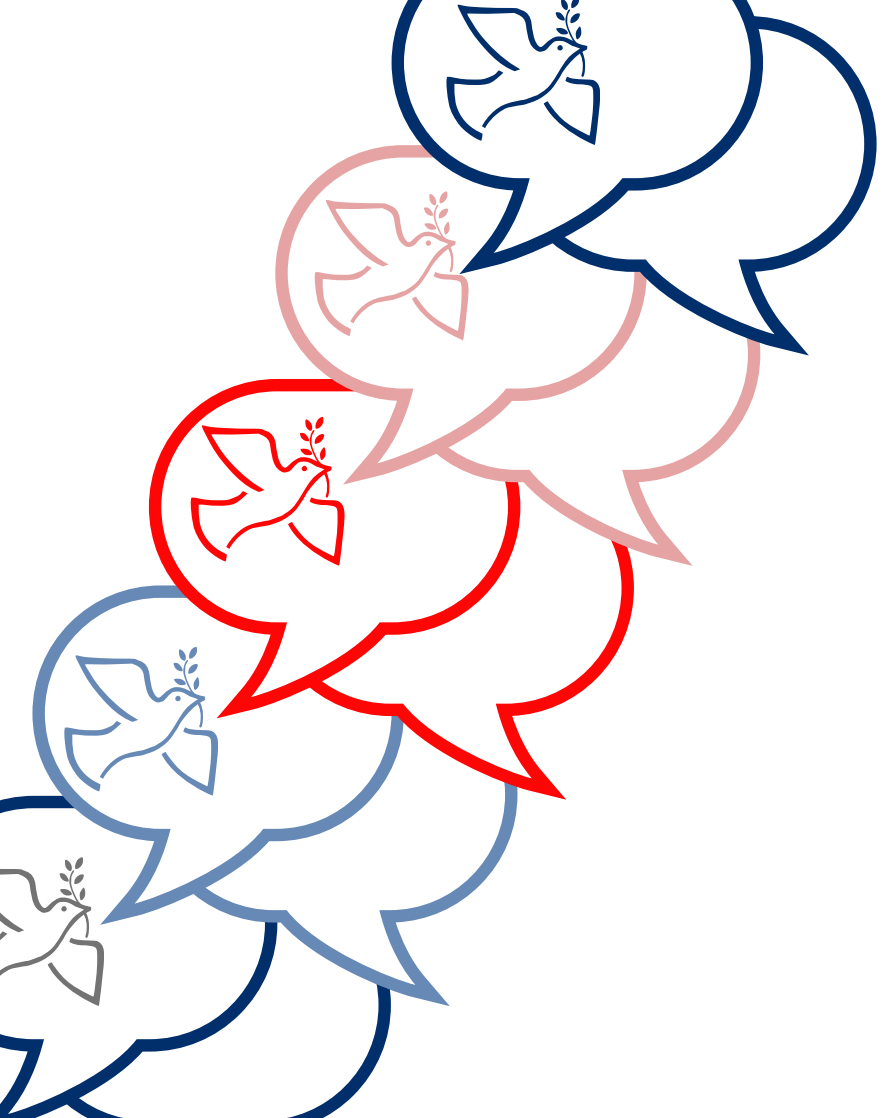
Pouvez-vous décrire l'impact du nationalisme sur notre pays ?

Vous considérez-vous comme « nationaliste » ?

Réflexions finales

Comment concilier fierté nationale et respect des autres nations et cultures ?

Quelles actions les individus et les communautés peuvent-ils entreprendre pour promouvoir un patriotisme sain qui favorise l'unité plutôt que la division ?



PAIX

PAIX:

Absence de guerre. Des sociétés où les gens peuvent vivre sans crainte de violence ni de conflit et se sentir en sécurité quels que soient leur origine ou leur identité.

Peut se lier avec
- sécurité
- géopolitique
- État de droit
- confiance
- droits de l'humain
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie la paix pour vous dans un contexte sociétal ?

Qu'est-ce qui favorise la paix dans la société et dans le monde ? Qu'est-ce qui la menace ?

Approfondir

Quels processus de paix inspirants et/ou importants, passés ou présents, vous viennent à l'esprit ? Pourquoi ont-ils été significatifs pour vous ?

La guerre vous inquiète-t-elle ?

Réflexions finales

Au quotidien, comment contribuez-vous à créer un environnement paisible ?

Si vous pouviez changer une seule chose au monde pour promouvoir la paix, que serait-ce ?



RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE



RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE :

La responsabilité individuelle est le devoir de chacun·e d'assumer la responsabilité de ses actes et décisions, tant en matière de bien-être personnel que de leurs conséquences sur autrui. Elle se distingue du devoir civique, qui relève des obligations envers un système politique, et de la redevabilité, qui implique de rendre des comptes à autrui. En démocratie, la responsabilité individuelle repose sur l'idée que chacun·e contribue au bien-être de la collectivité.

Peut se lier avec

- devoir civique
- citoyenneté active
- volontariat
- confiance
- dignité humaine

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le terme « responsabilité individuelle» ?

Pouvez-vous donner quelques exemples de responsabilité individuelle ?

Pourquoi pensez-vous que la responsabilité individuelle est importante dans une société démocratique ?

Approfondir

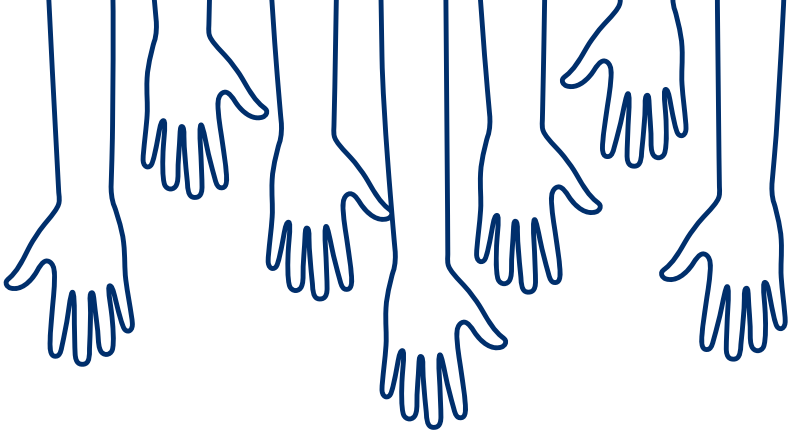
De quelle manière le sens des responsabilités individuelles et le contrat social contribuent-ils à la santé de la démocratie ?

Pouvez-vous citer un exemple où la prise de responsabilité individuelle a contribué au bien-être des autres ou de la communauté ?

Réflexions finales

Comment pouvons-nous encourager un plus grand sens des responsabilités individuelles chez les individus ?

Comment l'idée de responsabilité individuelles renforce-t-elle la démocratie et la cohésion sociale ?



POLARISATION



POLARISATION:

Le processus par lequel l'opinion publique, les opinions politiques ou les attitudes sociétales se radicalisent et se divisent, entraînant une augmentation des conflits idéologiques ou sociaux entre camps opposés ayant peu ou pas de points communs.

Peut se lier avec

- radicalisation et extrémisme
- nationalisme
- désinformation
- liberté d'expression
- dialogue

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Pouvez-vous citer des exemples de polarisation en politique, dans la société ou dans les médias ?

Pourquoi la polarisation est-elle un problème si important de nos jours ?

Approfondir

Quels sont les facteurs ou événements qui contribuent à la polarisation croissante entre les différents groupes ou communautés de notre pays ?

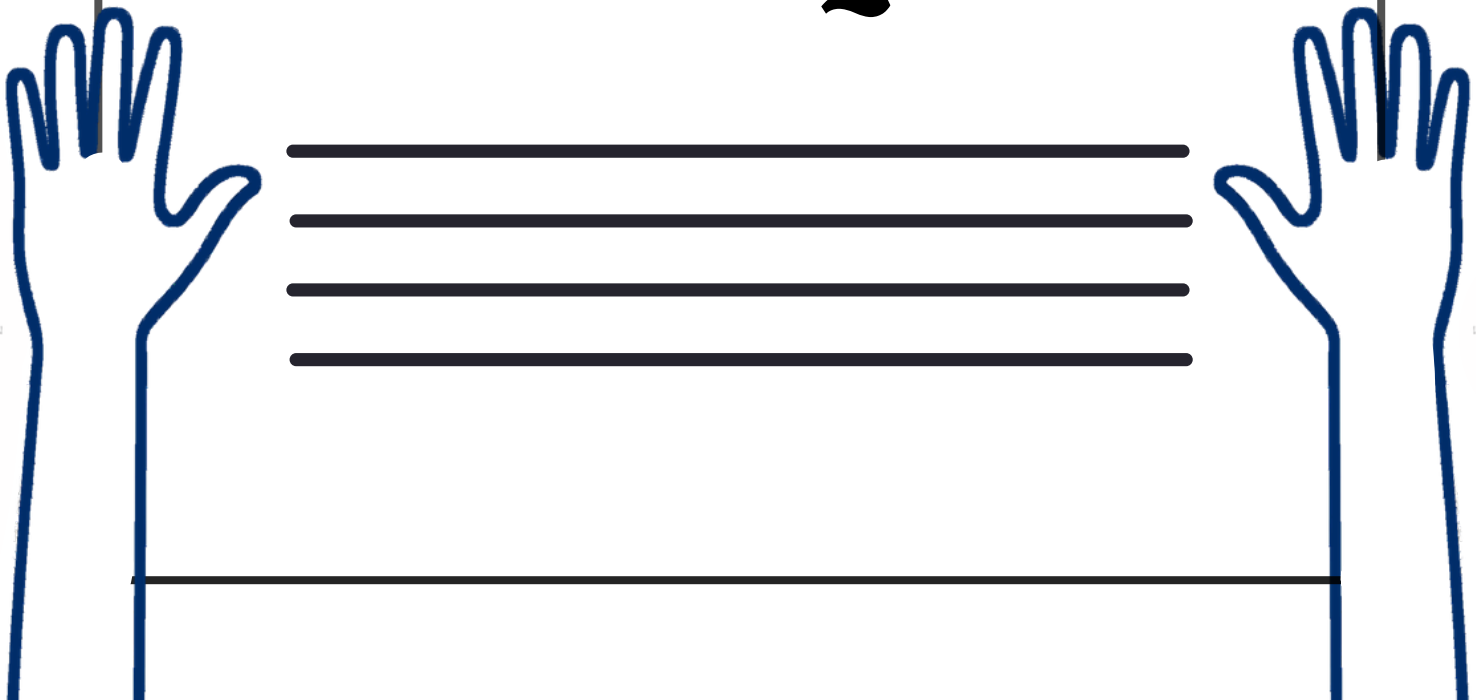
Avec quelles personnes ou quels groupes avez-vous du mal à dialoguer, car vos points de vue diffèrent grandement des leurs ?

Réflexions finales

Comment les individus et les communautés peuvent-ils surmonter les divisions et engager un dialogue malgré les différences ?

Quelles actions pouvez-vous entreprendre personnellement pour favoriser un dialogue constructif et réduire la polarisation dans notre pays ?

POLITIQUE



POLITIQUE:

Un ensemble de décisions et d'actions entreprises par les gouvernements ou les organisations pour résoudre des problèmes spécifiques ou atteindre des objectifs particuliers au sein d'un secteur. Il résulte d'efforts politiques, de négociations et de la contribution de diverses parties prenantes, notamment des politicien·nes, des expert·es et le public.

Peut se lier avec

- partis politiques
- politique
- transparence
- responsabilité
- démocratie

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie le terme « politique » pour vous et comment influence-t-il votre vie quotidienne ?

Pouvez-vous citer un exemple où une politique dans un secteur spécifique (par exemple, la santé, l'éducation) a eu un impact positif sur votre communauté ?

Approfondir

Comment les décisions politiques influencent-elles les résultats des politiques publiques ?

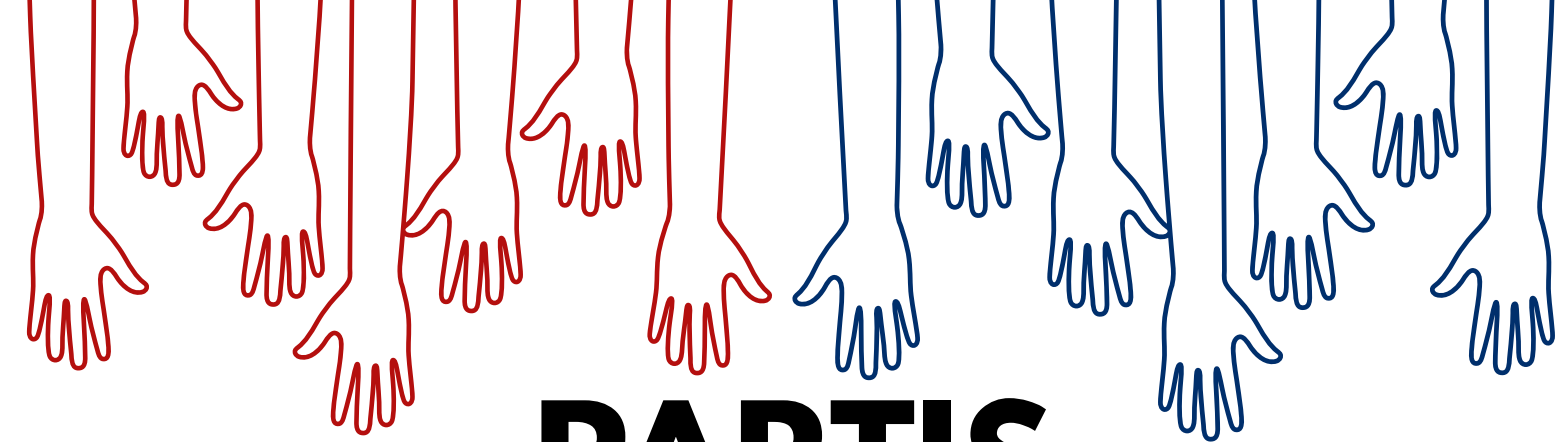
Comment les parties prenantes, telles que les citoyen·nes, les groupes de défense des droits et les entreprises, peuvent-elles influencer la création ou la modification des politiques ?

Qu'est-ce qui constitue une bonne ou une politique efficace, notamment dans des secteurs comme la santé, l'éducation ou l'environnement ?

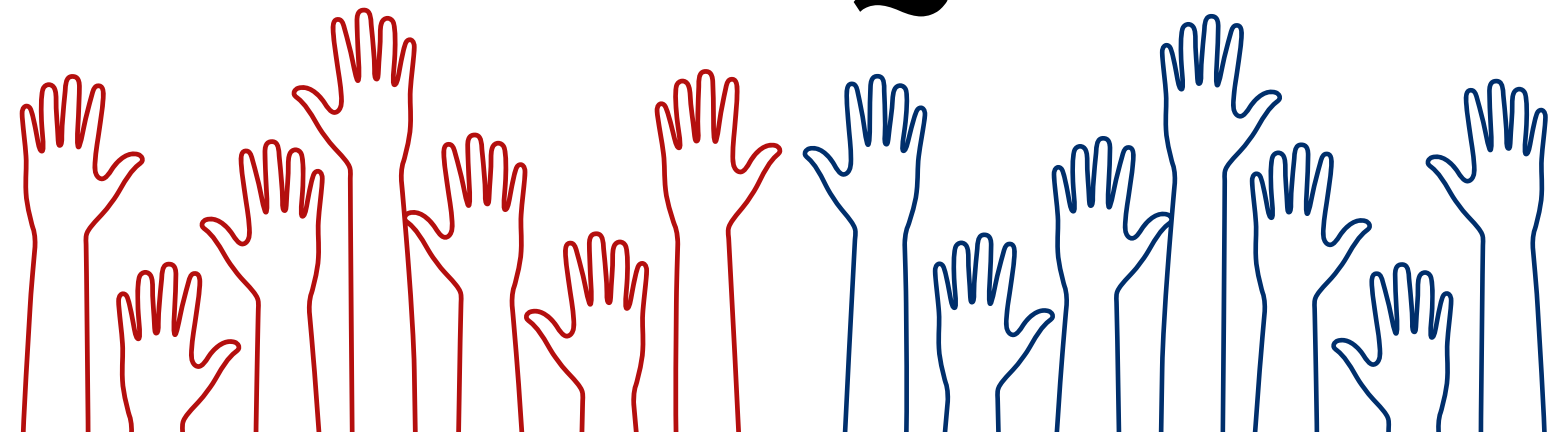
Réflexions finales

Comment les individus ou les communautés peuvent-ils défendre des politiques qui correspondent à leurs valeurs et à leurs intérêts ?

Comment les systèmes démocratiques peuvent-ils garantir que les politiques répondent à la fois aux besoins à court terme et au bien-être à long terme de la société ?



PARTIS POLITIQUES



PARTIS POLITIQUES :

Groupes organisés d'individus qui jouent un rôle central dans les démocraties représentatives en présentant des candidat·es aux élections, en mobilisant les électeur·rices et en défendant des politiques et des idéologies spécifiques.

Peut se lier avec
- élections
- leadership
- confiance
- vote

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le terme « partis politiques » ?

Quel est le rôle des partis politiques dans un système démocratique ?

Approfondir

Les partis politiques de notre pays sont-ils dignes de confiance ? Si oui, pourquoi ? Sinon, pourquoi ?

Êtes-vous membre d'un parti politique ? Si oui, qu'est-ce qui vous a incité à y adhérer ? Si non, pourquoi ?

Réflexions finales

Comment les citoyen·nes peuvent-ils ou elles demander des comptes aux partis politiques quant à leurs promesses et leurs actions ?

Comment pouvons-nous améliorer les partis politiques et les hommes et femmes politiques de notre pays ?

Comment pourrions-nous nous encourager nous-mêmes ou encourager d'autres personnes à s'engager en politique ?

POLITIQUE



POLITIQUE:

Les activités, les processus et les systèmes par lesquels les décisions sont prises et le pouvoir distribué au sein de la société. En démocratie, la politique est censée refléter la volonté du peuple, mais elle peut aussi être un espace de conflit, de compromis et de luttes de pouvoir.

Peut se lier avec

- désengagement civique
- politique
- partis politiques
- citoyenneté active

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie le terme « politique » pour vous, et quel rôle joue-t-il dans la vie quotidienne ?

Quel est selon vous le rôle des politicien·nes dans une société démocratique ?

Selon vous, comment la politique influence-t-elle la prise de décision dans votre communauté ou votre pays ?

Approfondir

Quelles sont selon vous les qualités essentielles pour qu'une personne politique puisse diriger et gouverner efficacement ?

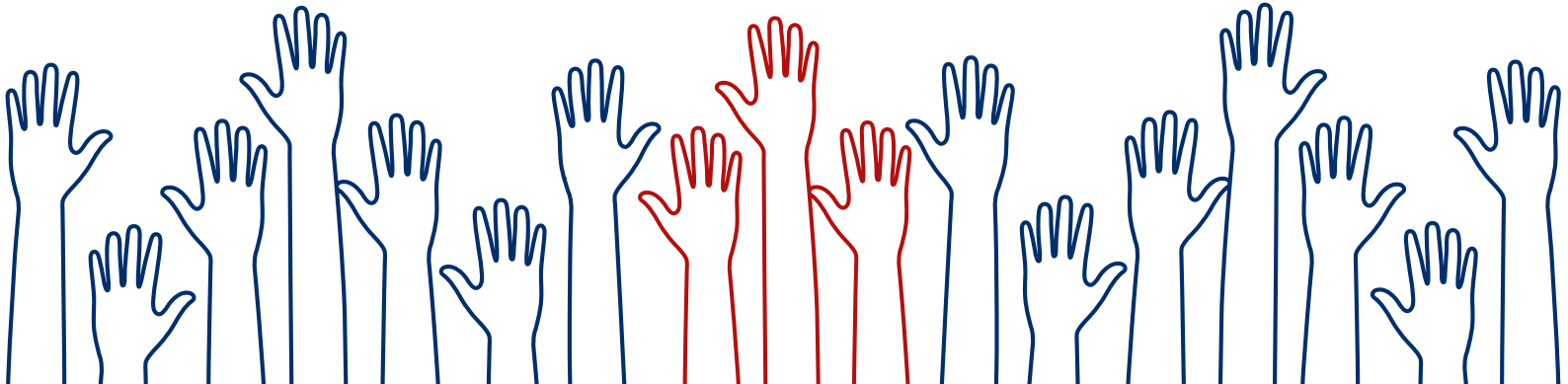
Pouvez-vous citer un moment où des décisions politiques ont eu un impact significatif sur votre vie ou votre communauté ? Quel rôle les politicien·nes ont-ils ou elles joué dans cette situation ?

Réflexions finales

Que peuvent faire les individus et les communautés pour s'engager plus activement en politique au-delà du simple vote ?

Comment pouvons-nous favoriser un environnement politique plus positif et inclusif qui encourage la participation et la confiance ?

POPULISME



POPULISME:

Une approche politique qui vise à représenter les intérêts et la voix des gens ordinaires contre l'élite ou l'establishment perçus.

Peut se lier avec
- désinformation
- inégalité économique
- éducation
- tirer les leçons du passé
- nationalisme

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelles sont les caractéristiques principales des mouvements populistes ou des hommes et des femmes politiques populistes ?

Comment le populisme a-t-il influencé la politique dans notre pays, ou en Europe ?

Approfondir

Quelles expériences personnelles ont façonné votre point de vue sur le populisme ?

Qu'est-ce qui rend les discours populistes si attrayants pour les électeur·rices ?

Réflexions finales

De quelle manière l'éducation pourrait-elle s'attaquer aux causes profondes du populisme ?

Quelles stratégies pourraient être efficaces pour contrer les discours populistes ?



VIE PRIVEE

VIE PRIVEE:

Le droit d'être à l'abri des regards et des intrusions non autorisées.
Le droit de préserver la confidentialité de sa vie privée, de fréquenter librement les personnes de son choix et de contrôler qui peut consulter ou utiliser les informations vous concernant.

Peut se lier avec
- liberté d'expression
- dignité humaine
- médias
- sécurité
- tolérance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À l'ère du numérique, que signifie la vie privée pour vous ?

Pourquoi la vie privée est-elle considérée comme un droit fondamental des humains ?

Approfondir

Quelles sont les principales menaces qui pèsent sur la vie privée en ligne ?

Comment gérez-vous personnellement votre vie privée en ligne et dans la vie réelle ?

De quelle manière les médias sociaux ont-ils affecté notre compréhension et notre exercice de la vie privée ?

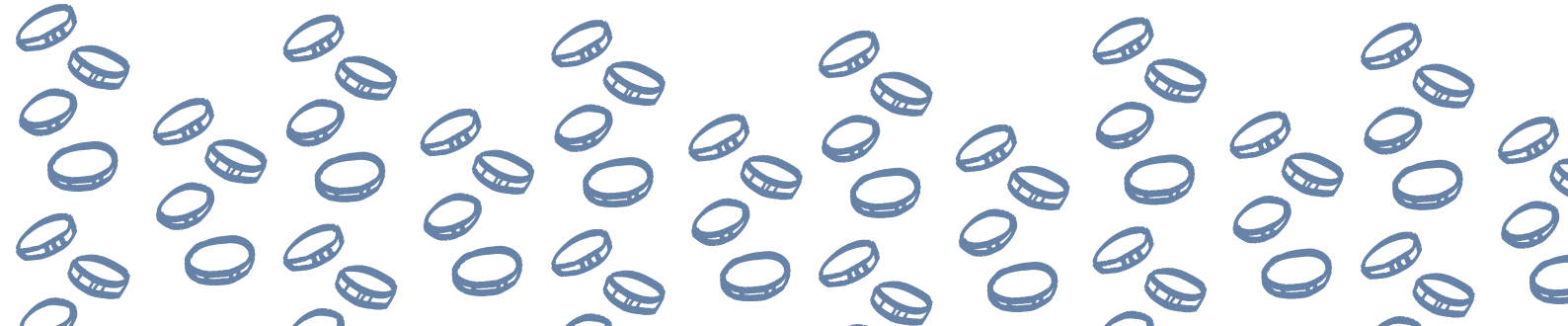
Réflexions finales

Comment s'informer et informer les autres sur les questions de confidentialité ?

Que pouvons-nous faire pour accroître et protéger notre vie privée ?



PROSPÉRITÉ



PROSPÉRITÉ:

L'état de bien-être économique et de qualité de vie atteint grâce à une gouvernance démocratique qui garantit une répartition équitable des ressources, des possibilités d'épanouissement personnel et collectif, ainsi que la protection des droits et libertés individuels. Il englobe non seulement la richesse matérielle, mais aussi les dimensions sociales, politiques et environnementales qui contribuent à la santé et à la durabilité globales d'une société.

Peut se lier avec
- inégalité
- injustice
- migration
- sphère publique
- résilience

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le mot « prospérité » ?

Observez-vous une corrélation entre prospérité et démocratie ? Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

Approfondir

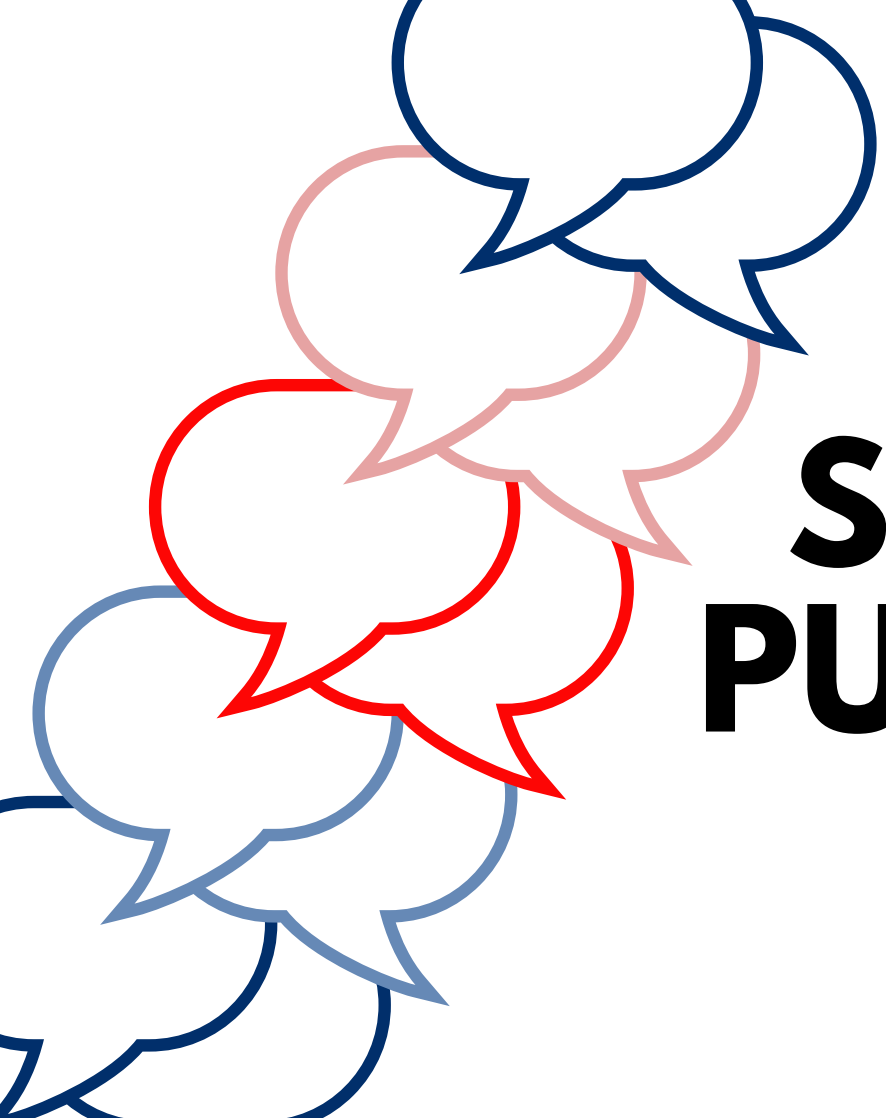
Quels sont, selon vous, les défis auxquels les démocraties sont confrontées pour parvenir à une véritable prospérité pour tous les citoyen·nes ?

Quel est le lien entre durabilité environnementale et prospérité ?

Réflexions finales

Si vous pouviez mettre en œuvre un changement de politique pour améliorer la prospérité de notre société démocratique, quel serait-il ?

Comment les communautés peuvent-elles collaborer pour promouvoir la prospérité collective ?



SPHÈRE PUBLIQUE

SPHÈRE PUBLIQUE :

L'espace ou l'arène dans lequel les citoyen·nes se réunissent pour discuter et débattre de questions d'intérêt commun (débats publics, discours médiatiques, plateformes de médias sociaux et rassemblements publics).

Peut se lier avec
- société civile
- médias
- engagement civique
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le terme « sphère publique » ?

Quel rôle jouent les médias dans la formation de l'espace public et l'influence sur l'opinion publique ?

Approfondir

Quelle est la qualité des débats et des activités publiques dans notre ville ? (Si elle est bonne, qu'est-ce qui la rend bonne ? Si elle est mauvaise, pourquoi ?)

Diriez-vous que vous êtes actuellement actif et que vous participez à la vie publique ? (Si oui, de quelle manière ? Sinon, pourquoi ?)

Réflexions finales

Quelles actions les individus peuvent-ils entreprendre pour participer activement et renforcer la sphère publique dans leur communauté ou leur société ?

Quelles activités, manifestations ou pratiques permettraient d'améliorer l'espace public dans notre ville ?



RADICALISATION ET EXTRÊMISME



RADICALISATION ET EXTRÊMISME :

La radicalisation est le processus par lequel des individus ou des groupes adoptent des idéologies ou des croyances extrêmes, ce qui conduit souvent à des comportements pouvant se manifester par un extrémisme politique, religieux ou social, impliquant le recours à la violence pour atteindre des objectifs idéologiques.

Peut se lier avec
- polarisation
- nationalisme
- injustice
- populisme

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que comprenez-vous par les termes « radicalisation » et « extrémisme » ?

Pouvez-vous citer des exemples de radicalisation ou d'extrémisme, dans l'histoire actuelle ou récente de notre pays ?

Approfondir

Quels facteurs ou influences contribuent à la radicalisation d'individus ou de groupes ?

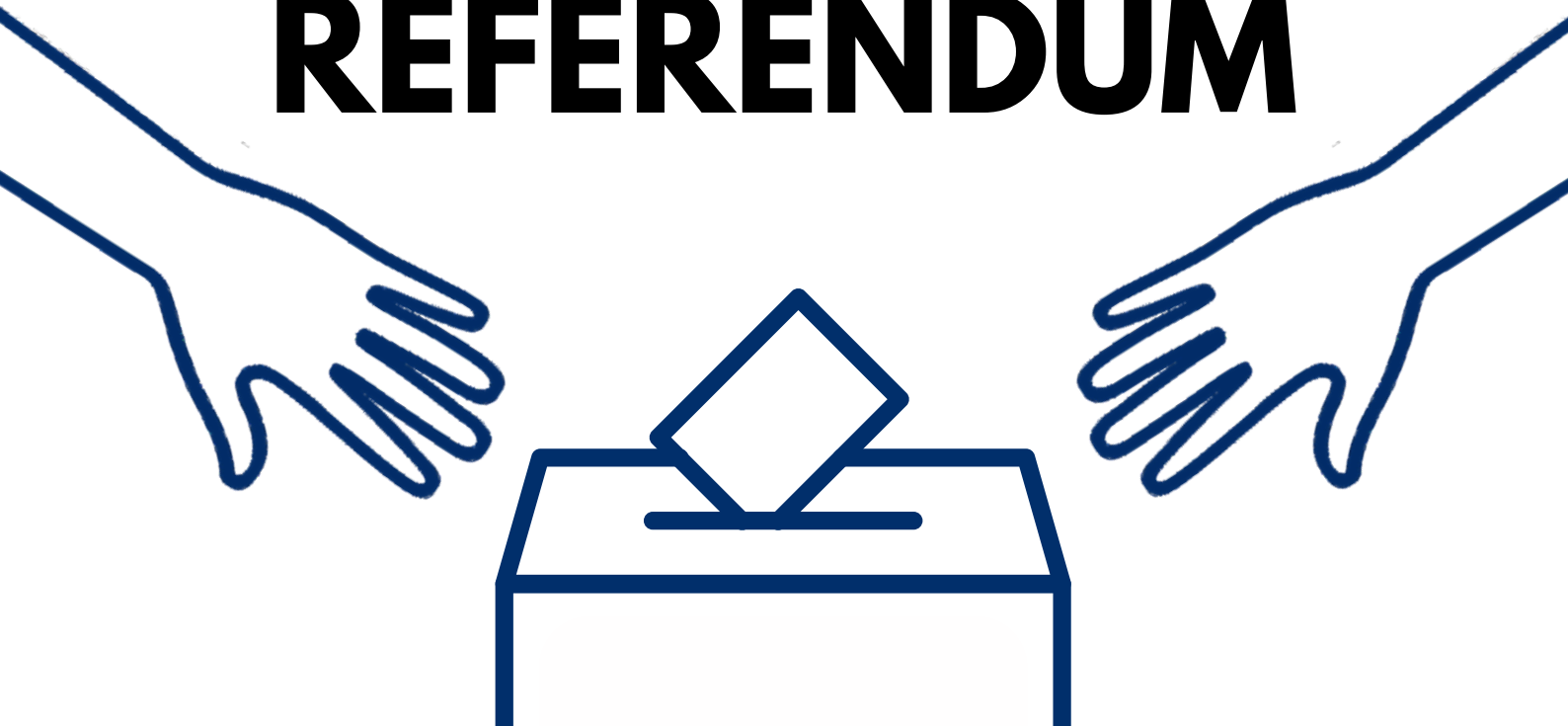
Quel est l'impact de l'extrémisme sur les individus, les communautés et la cohésion sociale ?

Réflexions finales

Quelles actions les individus peuvent-ils entreprendre pour promouvoir la tolérance, la compréhension et la résilience face aux idéologies extrémistes dans leurs communautés ?

Quelles sont les stratégies ou approches qui peuvent être efficaces pour prévenir ou contrer la radicalisation et l'extrémisme ?

RÉFÉRENDUM



RÉFÉRENDUM:

Le vote direct des électeur·rices sur une proposition, une loi ou une question politique, qui a généralement lieu au niveau national, est un exemple de démocratie directe ; toute personne ayant le droit de vote peut y participer.

Peut se lier avec

- citoyenneté active
- transparence
- démocratie
- vote
- liberté de choix

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quel système de référendum avons-nous dans notre pays ?

Quels référendums récents dans notre pays vous rappelez-vous ?

Approfondir

Quels sujets souhaiteriez-vous voir être débattus lors d'un référendum et pourquoi ?

Avez-vous participé activement à un processus de référendum et qu'est-ce qui vous a incité à le faire ?

Réflexions finales

Les référendums organisés dans notre pays ont-ils eu un impact ? À votre avis, pourquoi ?

Quel type d'action souhaiteriez-vous voir de la part des décideur·euses et des responsables de l'administration publique concernant les référendums ?

RÉSILIENCE



RÉSILIENCE:

La capacité des individus, des communautés ou des systèmes à résister à l'adversité, au stress ou aux traumatismes, à s'y adapter et à s'en remettre. Dans le contexte démocratique, elle désigne la capacité des institutions, des processus et des sociétés démocratiques à surmonter les défis et les crises, à s'y adapter et à s'en remettre, tout en préservant les principes démocratiques tels que l'État de droit, des élections libres et équitables et la protection des droits et libertés.

Peut se lier avec

- leadership
- engagement civique
- prospérité

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le terme « résilience » ? Et à la « résilience démocratique » ?

Pourquoi la résilience est-elle importante dans les contextes personnels et sociétaux ?

Approfondir

Pouvez-vous donner un exemple d'événements passés ou actuels dans notre pays qui illustrent l'importance de la résilience ?

Quels sont les facteurs qui diminuent ou affectent négativement la résilience individuelle ou sociétale ?

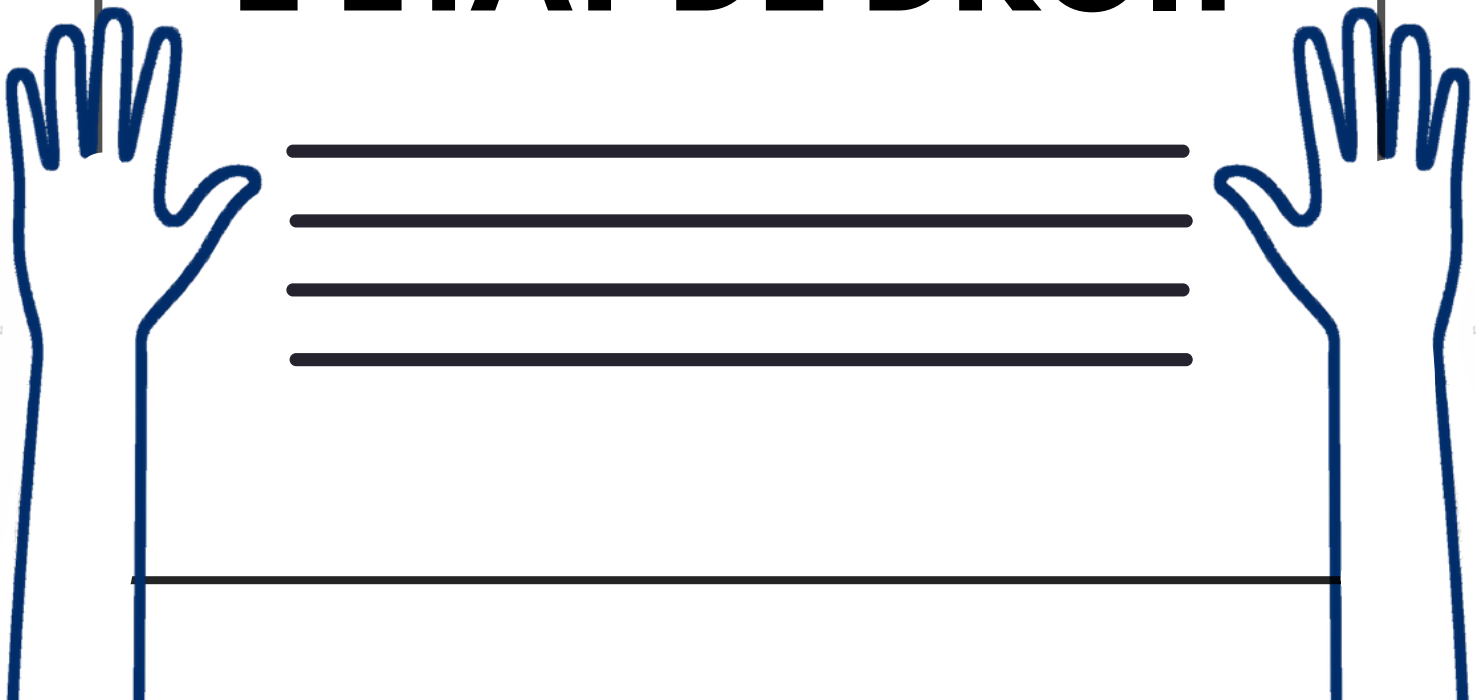
Quels sont les principaux facteurs contribuant au renforcement de la résilience des individus et des communautés ?

Réflexions finales

Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour renforcer notre propre résilience ou pour aider les autres à devenir plus résilients ?

Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour soutenir et promouvoir la résilience de la démocratie dans notre communauté ou notre pays ?

L'ÉTAT DE DROIT



ÉTAT DE DROIT :

Le principe selon lequel tous les individus, institutions et entités, publics ou privés, y compris le gouvernement, sont responsables en vertu de lois appliquées de manière équitable, transparente et cohérente afin de protéger les droits de tous les citoyens.

Peut se lier avec
- démocratie
- injustice
- sphère publique
- sécurité
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels exemples pouvez-vous donner concernant la mise en œuvre de l'état de droit dans notre société ces dernières années ?

Pourquoi l'état de droit est-il important dans une société démocratique ?

Que se passerait-il et à quoi ressemblerait notre pays si l'état de droit n'était pas appliqué ?

Approfondir

Quels sont les principaux défis de l'état de droit ?

Avez-vous le sentiment de bien comprendre et de connaître suffisamment ce principe démocratique ? Quel type d'informations souhaiteriez-vous obtenir à ce sujet, où et pourquoi ?

Comment qualifieriez-vous l'état de droit dans notre pays ? (Si vous le jugez « bon », qu'est-ce qui le caractérise ? Si vous le jugez « mauvais », pourquoi ?)

Réflexions finales

Quelles mesures peuvent être prises pour renforcer l'état de droit dans notre pays ?

Avez-vous appris quelque chose de nouveau lors de notre discussion ?

Quel rôle l'éducation peut-elle jouer dans la promotion de l'état de droit ?


SÉCURITÉ

SÉCURITÉ:

La sécurité désigne l'état ou la condition d'être à l'abri du danger, de la menace ou du préjudice dans votre société, votre région et votre communauté. Elle englobe également la sécurité et la défense d'un État souverain, y compris ses citoyen·nes, son économie et ses institutions. Elle est considérée comme un devoir du gouvernement.

Peut se lier avec

- démocratie
- société civile
- résilience
- géopolitique
- radicalisation et extrémisme
- changement climatique
- protection de l'environnement

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment comprenez-vous le mot « sécurité » dans le contexte d'une démocratie ?

Pourquoi la sécurité est-elle importante pour les individus et les sociétés ?

Approfondir

Qu'est-ce qui vous inquiète ou vous rassure concernant la sécurité de notre pays ou de notre communauté dans un avenir proche ?

Avez-vous déjà été victime d'une faille de sécurité ou d'une menace (par exemple, un cambriolage, une cyberattaque) ?

De quelle manière vous ou les membres de votre famille avez-vous contribué à la sécurité de votre vie quotidienne, de votre pays ou de votre communauté ?

Réflexions finales

Quelles mesures souhaiteriez-vous voir prises par le gouvernement, la société civile et l'administration publique pour soutenir la sécurité dans notre pays ou notre communauté ?

Si vous pouviez changer une seule chose pour améliorer la sécurité dans notre communauté, que serait-ce ?



SÉGRÉGATION



SÉGRÉGATION:

La ségrégation est la séparation sociétale et/ou démographique de différents groupes au sein d'une zone ou d'un pays, où apparaissent des divisions distinctes, par exemple entre les zones rurales et urbaines, les niveaux d'éducation ou les groupes culturels et socio-économiques, conduisant finalement à diverses formes d'inégalité.

Peut se lier avec

- sécurité
- changements démographiques
- désengagement civique
- confiance
- migration
- éducation
- jeunesse

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Existe-t-il, au sein de la société, des chances et des possibilités égales pour les différents groupes de personnes ?

Pourquoi la ségrégation est-elle problématique dans la société ?

Approfondir

Avez-vous constaté ce phénomène dans votre vie quotidienne ou dans la société ? Quels exemples pouvez-vous donner ?

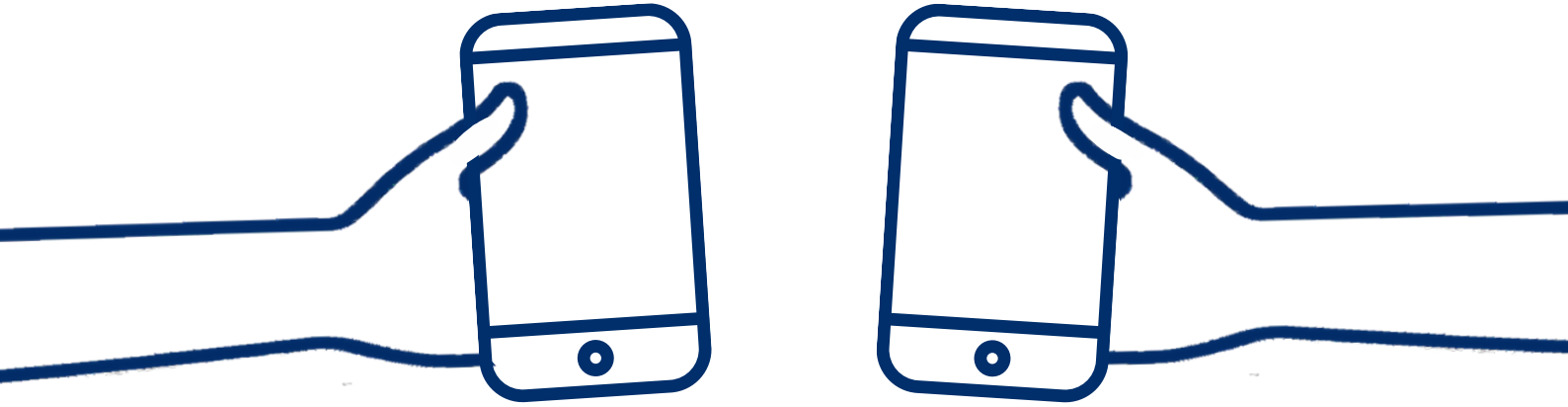
Quelles émotions ou pensées vous inspirent ces exemples ? Quelles expériences de vie ont pu contribuer à forger ce point de vue ?

Réflexions finales

Comment pouvons-nous prévenir la ségrégation dans notre ville, notre région ou notre société ?

Selon vous, quelles mesures les décideur·euses et/ou les responsables de l'administration publique pourraient-ils ou elles prendre pour prévenir la ségrégation sociale et régionale ?

RÉSEAUX SOCIAUX



RÉSEAUX SOCIAUX:

Les plateformes numériques permettent aux individus de créer, de partager et d'interagir avec du contenu et entre eux. Elles jouent un rôle important dans la formation du débat public et des opinions individuelles.

Peut se lier avec
- médias
- désinformation
- santé mentale
- polarisation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment utilisez-vous les réseaux sociaux au quotidien, et quel impact pensez-vous qu'ils ont sur vous ?
De quelle manière pensez-vous que les médias sociaux influencent la démocratie ?

Approfondir

Pourquoi pensez-vous que, sur les réseaux sociaux, les gens ont tendance à privilégier les contenus qui confirment leurs croyances existantes ?

Comment les plateformes de médias sociaux contribuent-elles à la diffusion de fausses informations, et quel impact cela a-t-il sur la démocratie ?

Quels sont les moyens des individus pour maîtriser leur consommation des médias afin de s'assurer d'être exposés à différents points de vue ?

Réflexions finales

Quel rôle jouent les gouvernements, les entreprises technologiques et les individus pour relever les défis que les médias sociaux posent à la démocratie ?

Comment faire en sorte que les plateformes de médias sociaux favorisent un dialogue ouvert plutôt que d'aggraver les divisions au sein de la société ?

SOLIDARITÉ



SOLIDARITÉ:

L'unité et le soutien mutuel entre les personnes en réponse à des objectifs, des valeurs et des défis partagés, impliquant de se rassembler et d'agir collectivement pour se soutenir mutuellement, souvent dans la poursuite de la justice sociale, de l'égalité et d'objectifs communs.

Peut se lier avec

- démocratie
- dialogue
- citoyenneté active
- inclusion
- confiance

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie la solidarité pour vous ?

Comment définiriez-vous la solidarité dans le contexte d'une communauté de votre choix ?

Approfondir

Pouvez-vous donner des exemples récents de solidarité dans notre communauté ou notre pays ?

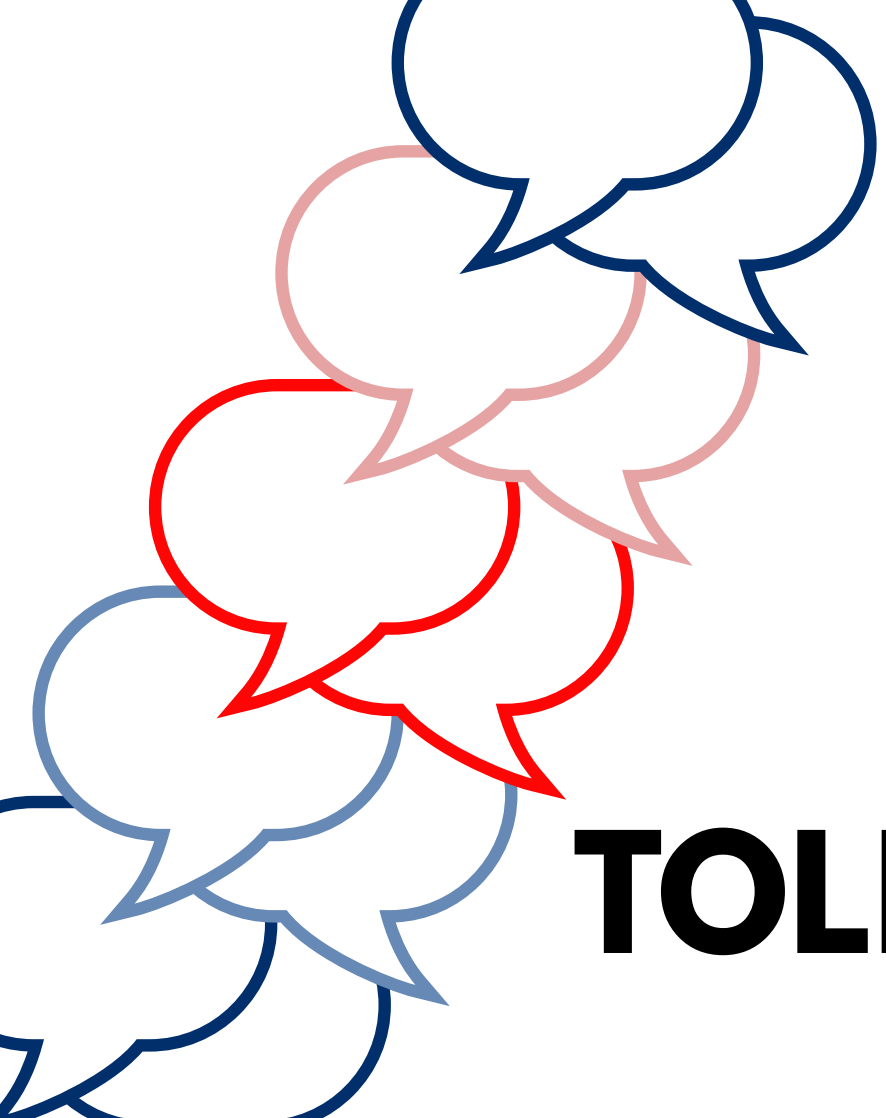
Et à titre personnel, quelqu'un·e souhaiterait-il ou elle partager une histoire où il ou elle a fait l'expérience de la solidarité des autres ?

Quels sont les obstacles courants à la solidarité dans la société ?

Réflexions finales

Que pouvons-nous faire pour favoriser un sentiment de solidarité dans notre vie quotidienne ?

Dans quelle communauté pourriez-vous votre soutien aux autres et agir dans un avenir proche ?



TOLÉRANCE

TOLÉRANCE:

La volonté d'accepter et de respecter les différences d'opinions, de croyances et de comportements, surtout si elles diffèrent des vôtres.

Peut se lier avec
- démocratie
- dialogue
- diversité
- droits de l'humain
- inclusion

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la « tolérance » ?

Pourquoi la tolérance est-elle importante dans une société multiculturelle ?

Approfondir

Quelles leçons pouvons-nous tirer des exemples passés d'intolérance dans notre pays ?

Qu'est-ce qui provoque l'intolérance envers les personnes différentes ?

Quels sont les défis que vous rencontrez lorsque vous essayez d'être tolérant·e ?

Réflexions finales

Quelles mesures pouvez-vous prendre pour devenir plus tolérant·e au quotidien ?

Comment pouvez-vous aider les autres à pratiquer la tolérance ?

TRANSPARENCE



TRANSPARENCE:

Faire preuve de transparence et d'honnêteté dans la gestion au sens large et dans la prise de décision. Cela implique de montrer clairement ce que l'on fait et pourquoi. Pour le gouvernement et le secteur public, cela suppose également d'être ouvert aux nouvelles idées, aux besoins et aux attentes des citoyen·nes.

Peut se lier vec

- démocratie
- sécurité
- désinformation
- confiance
- responsabilité
- corruption

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie la transparence pour vous ? Quels sont les facteurs qui favorisent ou entravent la transparence selon votre expérience ?

Pourquoi la transparence est-elle importante dans différents secteurs (par exemple, gouvernement, entreprises, organisations à but non lucratif) ?

Approfondir

Avez-vous déjà constaté un manque de transparence au sein d'une organisation ou d'un système ?

Quels changements avez-vous constatés en matière de transparence dans notre société par rapport à ce qui se passait par le passé ?

Réflexions finales

Que se passerait-il si notre société était plus transparente ?

Si vous pouviez mettre en œuvre un changement pour améliorer la transparence au sein de votre organisation ou de votre communauté, quel serait-il ?

CONFIANCE



CONFIANCE:

La confiance que les citoyen·nes ont dans leurs institutions démocratiques, leurs processus et leurs dirigeant·es pour agir dans l'intérêt public, faire respecter l'Etat de droit et protéger les droits et libertés individuels.

Peut se lier avec
- résilience
- corruption
- responsabilité
- démocratie

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous la « confiance dans la démocratie » ?

Comment qualifieriez-vous le niveau de confiance dans la démocratie, les institutions démocratiques et les dirigeant·es de notre pays aujourd'hui ? (S'il est élevé, quels sont les facteurs qui expliquent ce niveau positif ? S'il est faible, pourquoi ?)

Approfondir

Pourriez-vous partager une anecdote concernant un moment, un événement ou une situation qui a fortement ébranlé votre confiance envers la démocratie ?

Et à l'inverse, pourriez-vous partager une anecdote sur un moment, un événement ou une situation qui a eu un impact positif sur votre confiance envers la démocratie ?

Réflexions finales

Comment les individus et les communautés peuvent-ils œuvrer à reconstruire ou à renforcer la confiance envers les institutions et les processus démocratiques ?



(SANS-)EMPLOI





(SANS-)EMPLOI:

L'emploi désigne le fait d'exercer une activité rémunérée, qui procure souvent, non seulement un revenu, mais aussi un sentiment d'utilité, d'identité et de contribution à la société. Le fait d'être sans-emploi (chômage) est, quant à lui, l'absence d'un tel emploi et peut engendrer des difficultés économiques, l'exclusion sociale et un sentiment d'impuissance.

Peut se lier avec

- prospérité
- dignité humaine
- inégalité économique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Que signifie pour vous le mot « emploi » ? Et le mot « chômage » ?

Quel rôle joue le travail dans la construction de l'identité ou du sens de la vie d'une personne ?

Comment la disponibilité du travail influence-t-elle la stabilité et le bien-être d'une société ?

Approfondir

De quelles manières le chômage peut-il affecter les individus et les communautés au-delà des simples difficultés financières ?

Comment la nature du travail a-t-elle évolué ces dernières années selon vous ? Quelles conséquences cela pourrait-il avoir sur l'emploi et le chômage à l'avenir ?

Réflexions finales

Quels changements pourraient être apportés pour mieux soutenir les personnes confrontées au chômage, tant sur le plan économique qu'émotionnel ?

Comment redéfinir le but du travail pour s'adapter aux nouveaux défis sociétaux, tels que l'automatisation et l'économie des petits boulots ?

VOLONTARIAT



VOLONTARIAT:

Travailler volontairement pour une organisation, une communauté ou un mouvement sans être rémunéré.

Peut se lier avec

- citoyenneté active
- société civile
- désengagement civique
- éducation
- direction
- solidarité
- jeunesse

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quelles sont actuellement les organisations de bénévoles les plus importantes ou les plus influentes de notre société ?

À quoi ressemblerait une société démocratique sans bénévolat ?

Approfondir

À quel type de bénévolat avez-vous participé ? Si vous avez plusieurs exemples, partagez ceux qui ont été les plus significatifs pour vous.

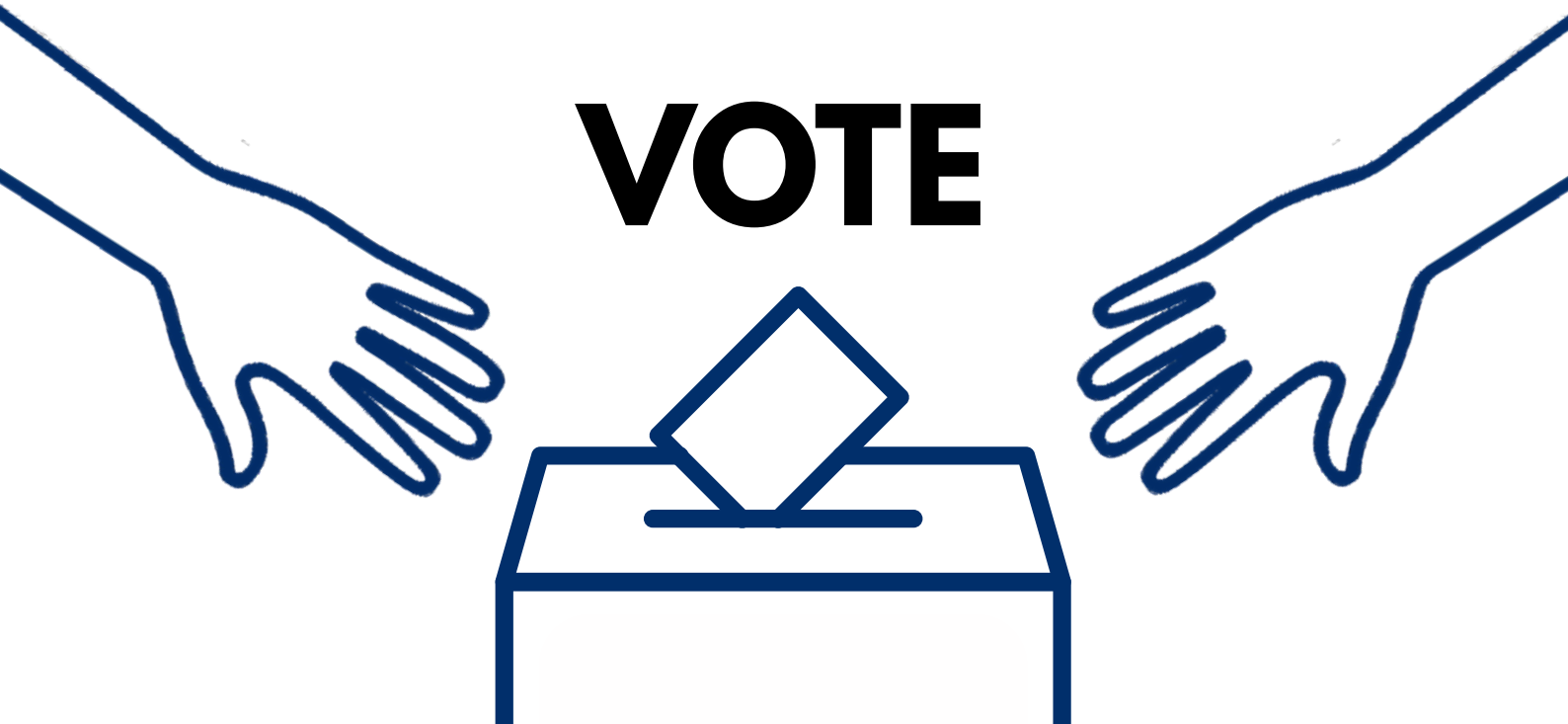
Quel impact votre expérience de bénévolat a-t-elle eu sur votre vie ?

Réflexions finales

Quels types de défis rencontrons-nous dans notre communauté et/ou notre pays en matière de bénévolat ou de société civile ?

Comment les citoyen·nes, les organisations et les communautés pourraient-ils soutenir le bénévolat ?

VOTE



VOTE:

Un processus fondamental des systèmes démocratiques qui permet aux citoyen·nes de choisir leurs représentant·es, d'influencer les politiques gouvernementales et de participer à la gouvernance de leur pays.

Peut se lier avec

- corruption
- désinformation
- élections
- liberté de choix
- partis politiques

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Comment expliqueriez-vous le « vote » à un extraterrestre curieux visitant notre planète ?

Pourquoi pensez-vous que le vote est considéré comme un droit fondamental en démocratie ?

Approfondir

Comment décririez-vous la participation électorale dans votre pays et/ou votre communauté ? D'après votre expérience, qu'est-ce qui rend les gens actifs ou passifs face au vote ?

Avez-vous voté aux dernières élections dans notre pays ? Et aux élections européennes ? (Sinon, pourquoi ?)

Quelles sont les conséquences potentielles d'une faible participation électorale ?

Réflexions finales

Comment les écoles et les communautés peuvent-elles promouvoir l'éducation civique ?

Quelles actions pouvez-vous entreprendre pour contribuer à augmenter le taux de participation électorale dans notre communauté ?

GUERRE



GUERRE:

Un conflit armé est un état de conflit entre nations, groupes ou États, souvent alimenté par des divergences profondes d'ordre politique, économique, territorial ou idéologique, ou encore par des rapports de force inégaux. Les récits qui entourent la guerre sont façonnés par des griefs historiques, des intérêts nationaux et des dynamiques de pouvoir, laissant souvent des séquelles durables sur les sociétés.

Peut se lier avec

- paix
- conflit
- médiation
- nationalisme
- géopolitique

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot « guerre » ?

À votre avis, pourquoi les guerres continuent-elles d'avoir lieu malgré les dégâts qu'elles causent ?

Comment pensez-vous que le pouvoir et le déséquilibre des pouvoirs contribuent au déclenchement de la guerre ?

Approfondir

Quelles sont les causes profondes des guerres à travers l'histoire ?

Comment les différents récits d'une même guerre façonnent-ils l'opinion publique et l'héritage du conflit ?

Pouvez-vous citer un exemple où une guerre a résulté d'un déséquilibre des pouvoirs ? Comment ce déséquilibre aurait-il pu être résolu sans violence ?

Réflexions finales

Que pouvons-nous tirer des racines et des récits des guerres passées pour prévenir les conflits futurs ?

Quelles actions les individus, les gouvernements ou les organisations internationales peuvent-ils entreprendre pour promouvoir la paix et résoudre les conflits avant qu'ils ne dégénèrent en guerre ?

DROITS DES FEMMES





DROITS DES FEMMES :

Les droits humains et les prérogatives revendiqués par les femmes et les filles dans le monde entier. Soutenir ces droits implique d'éliminer toutes les formes de discrimination à leur égard.

Peut se lier avec
- égalité des sexes
- droits des minorités
- diversité
- liberté de choix
- sécurité
- éducation

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels exemples de faits historiques en faveur des droits des femmes vous ont marqués ? Comment ont-ils changé le monde ou notre société ?

Quels types de défis ou de discriminations les filles et les femmes rencontrent-elles dans notre société aujourd'hui ?

Approfondir

Quels changements sont survenus dans notre société et/ou notre communauté en ce qui concerne les droits des femmes au XXIe siècle ?

Comment le respect ou l'entrave des droits des femmes a-t-il influencé votre vie ? Pourriez-vous donner quelques exemples ?

Réflexions finales

Comment protéger les droits des femmes dans un avenir proche ?

Existe-t-il des évolutions dans le domaine des droits des femmes que vous jugez préoccupantes ?

JEUNESSE



JEUNESSE:

Le plus souvent : la période de la vie entre l'enfance et le début de l'âge adulte, généralement caractérisée par la croissance, l'exploration et le développement, c'est-à-dire les personnes âgées de 13 à 30 ans (Erasmus) ou de 15 à 29 ans (Eurostat).

Peut se lier avec

- citoyenneté active
- devoir civique
- éducation
- inclusion
- résilience

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quand vous entendez le mot « jeunesse », quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ?

Quels sont les points forts des jeunes ?

Approfondir

Qu'est-ce qui peut motiver les jeunes à s'intéresser à la démocratie et à la participation politique ?

Quelles sont les causes potentielles du manque de participation des jeunes aux processus démocratiques ?

Réflexions finales

Quels sont les moyens de soutenir et d'encourager les jeunes à s'engager et à participer activement à la vie civique ?

Pourquoi pensez-vous que cela serait bénéfique à notre société ?


PARTICIPATION
DES JEUNES

PARTICIPATION DES JEUNES :

L'engagement actif des jeunes dans des actions responsables et stimulantes qui répondent à des besoins réels, en leur offrant la possibilité de participer au processus de planification et de prise de décision

Peut se lier avec

- vote
- dialogue
- (dés)engagement civique
- éducation
- jeunesse
- citoyenneté active

QUESTIONS DE FACILITATION

Échauffement

Quels différents types de participation des jeunes connaissez-vous ?

Quels types de sujets ou de causes sociales attirent généralement la participation des jeunes ?

Quels sont les facteurs qui font que la participation des jeunes soit perçue comme significative plutôt que superficielle ou symbolique ?

Approfondir

Quelle est votre expérience en tant que jeune dans un processus participatif ?

Comment cela s'est-il passé et qu'avez-vous appris durant cette participation ?

Comment pensez-vous que les jeunes peuvent faire pression pour une participation plus effective aux décisions qui les concernent ?

Réflexions finales

Comment pouvons-nous améliorer la participation des jeunes dans nos communautés, nos villes et la société pour qu'elle soit significative et non pas seulement symbolique ?